

De onderzoeksgroep Global Learning kent drie onderzoeklijnen:

1. De implementatie van internationalisering in huis, zowel vanuit onderwijskundig als organisatorisch perspectief
2. De vaardigheden van docenten om onderwijs en leren te internationaliseren
3. Het doorlopende traject voor internationalisering van basis- naar tertiair onderwijs

Door het onderzoek binnen deze lijnen draagt het lectoraat tegelijkertijd bij aan de onderzoeksthema's van het kenniscentrum Global and Inclusive Learning.

## Global Learning in relatie tot de onderzoeksthema's van GIL in 2022

Binnen de herziene GIL-onderzoeksthema's opereert het lectoraat Global Learning voor een groot deel binnen 'Transformative Teaching & Learning'. Geïnternationaliseerde curricula hebben het potentieel om perspectieven te bieden vanuit andere contexten, die het 'verborgen curriculum' uitdagen. Dit vormt een transformatieve leerervaring.

Hoofdactiviteiten binnen dit thema bestaan uit onderzoek naar internationalisering thuis in de disciplines (0,8 fte), wat onder andere resulteerde in een paper in Compare (Bulnes & De Louw, 2022). Net als voorheen bekritiseerden we internationalisering en internationalisering thuis (zie Beelen, 2022a; 2022b), schriftelijk maar ook in workshops en seminars.

Het Erasmus-project 'International Educators' (van start gegaan in Den Haag in maart 2022) en het bijbehorende onderzoek heeft tot doel de vaardigheden van docenten op te bouwen om het onderwijs te internationaliseren en draagt zo ook bij aan 'Transformative Teaching & Learning'.

Ons onderzoek naar Collaborative Online International Learning (COIL) past zowel binnen 'Transformative Teaching & Learning' als binnen 'Transformative Technology'. Ons COIL-onderzoek bestaat uit:

- Een promotieonderzoek over COIL en interculturele competentie (wat heeft geresulteerd in een paper die begin 2023 verschijnt)
- Een promotieonderzoek (co-supervisie met Coventry University) over de maatschappelijke impact van COIL
- Lopend onderzoek naar de effecten van de Nederlandse subsidies voor Virtual International Collaboration (VIS)
- Flankerend onderzoek binnen het Erasmus+ iKudu-project (capaciteitsopbouw voor COIL aan vijf Zuid-Afrikaanse universiteiten)

Dit laatste onderzoek betreft het 'verborgen curriculum' in een Nederlands-Zuid-Afrikaanse vergelijking. Dit raakt aan discussies over dekolonisatie van het curriculum. Wat dit betekent voor het 'academische zelf', bespraken we in een eerder gepubliceerd artikel (Wimpenny et al., 2021).

Een promotieonderzoek over het benutten van diversiteit in internationale klaslokalen sluit aan bij het onderzoeksthema 'Inclusive Participation'. Een **position paper** (Guerin & Beelen, 2022) over het verband tussen internationalisering en wereldburgerschap bevindt zich ook op het snijvlak tussen 'Inclusive Participation' en 'Transformative Teaching & Learning'. Het position paper is gepresenteerd en besproken tijdens een symposium op 12 mei op De Haagse Hogeschool, georganiseerd in samenwerking met UNESCO en Nuffic.

## Reflectie

De aandacht voor COIL neemt toe, deels gevoed door covid en deels door de VIS-subsidies van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. In het instellingsplan 2022 van De Haagse Hogeschool is een leidende rol voor De Haagse op het gebied van COIL opgenomen. Global Learning wil bijdragen aan deze voorsprong door onderzoek te doen naar de vaardigheden van docenten om COIL-praktijken te ontwerpen, naar de rol van academische ontwikkelaars in COIL, naar samenwerkend leren en naar strategieën om COIL-praktijken inclusiever te maken. Eerder identificeerden we al enkele uitsluitingsmechanismen bij online leren (Beelen & Van Stapele, 2021).

Toch wil het lectoraat zich niet uitsluitend richten op COIL-onderzoek, al moeten we nog aanzienlijke onderzoeks lacunes opvullen nu we verder gaan dan casestudy's van COIL-praktijken. Global Learning beschouwt COIL als een mogelijk nuttige eerste stap naar een geïnternationaliseerd curriculum, maar ook als slechts een van de instrumenten om onderwijzen en leren te internationaliseren. We publiceerden eerder een vergelijkende casestudy met Coventry University (Beelen, Wimpenny & Rubin, 2021), waarin de (gebrekkige) afstemming van COIL op de rest van het curriculum duidelijk werd. Hoe COIL past binnen internationalisering@home is het onderwerp van een hoofdstuk dat we samen met Florida International University schreven (Beelen & Doscher, 2022) in het boek '**The Guide to COIL Virtual Exchange**'.

Naast onderzoek namen leden van het lectoraat deel aan en faciliteerden een groot aantal conferentiepresentaties, lezingen, keynotes, workshops, trainingen en seminars, zowel online als fysiek in Nederland en daarbuiten. Een overzicht is te vinden in de jaarlijkse update Global Learning 2022.



## VOORUITBLIK OP 2023

In 2023 start het onderzoeksproject 'Building Bridges for Educational Developers'. De partners zijn de Universiteit van Lund, de Universiteit van Göttingen en de KU Leuven. Financiering is verkregen van STINT.

Global Learning gaat samenwerken met de Global Community & Strategy Hub binnen De Haagse Hogeschool om onderzoek, beleid en strategieën voor internationaal onderwijs op elkaar af te stemmen. In 2023 zal daarom een onderzoeker van Global Learning ingebed zijn in de Hub.

Een gezamenlijke activiteit is het symposium op 25 september in Den Haag vlak voor aanvang van de EAIE-conferentie.