

Ons werk heeft als doel ons begrip van de termen inclusie en onderwijs te verbreden. We zetten ons in voor anti-onderdrukkingspedagogiek en streven naar transformatief onderwijs dat de voortdurende vernietiging van onze verschillende werelden en de planeet tegengaat. Bovenal onderzoeken we hoe inclusie mogelijk is, nu en in de toekomst. Antropologisch onderzoek naar inclusief onderwijs maakt mogelijkheden zichtbaar voor transformatie in een dominante orde die diep is gevormd door uitbuiting, uitsluiting en overheersing. Hiervoor kijken we hoe onderwijs meer ruimte kan bieden voor manieren van zijn en menselijk worden die verder gaan dan kapitalistische productiviteit. Ook verkennen we manieren van mens-zijn die niet-menselijk leven omvatten.

De inaugurele rede van lector Naomi van Staplele op 16 september 2022 '**Inclusive Education: Undoing Authority to Transform**' besprak hoe inclusief onderwijs vaak wordt gereduceerd tot een oppervlakkige manier van 'diversiteit en inclusie doen' in het onderwijs, waardoor het transformatieve potentieel ervan wordt gesmoord. Tijdens dit evenement boden zij en andere onderzoekers van het lectoraat Inclusive Education verkenningen aan van drie dimensies van inclusief onderwijs om nieuwe wegen te bieden voor anti-onderdrukkingspedagogieën.

Een van de getoonde projecten tijdens dit evenement is **SAME**, een stads-breed collectief in Den Haag. Het is geïnitieerd door Inholland om racisme en andere vormen van discriminatie op stages aan te pakken door samen te werken met studenten, stagebegeleiders van de 27 instellingen voor hoger onderwijs in Den Haag, de gemeente en werkgevers. Het is mede onze taak om te evalueren wat werkt en om beter te begrijpen waarom bepaalde interventies werken en andere mislukken met betrekking tot dit specifieke probleem. Het beoogde doel van dit ontwerponderzoek is het creëren van gelijke stagemogelijkheden voor alle studenten in Den Haag, het testen en opschalen van een collectieve aanpak en het versterken en in stand houden van het netwerk rond gelijke toegang tot onderwijs en werk in Den Haag.

Een ander project waarin wij samenwerken is **ICARE4Justice**, dat institutioneel racisme in het hoger onderwijs bestudeert. Dit is opgezet door Frank Tuit en Saran Stewart van de Universiteit van Connecticut. Dit project brengt een groep transnationale kritische wetenschappers en praktijkmensen samen om belangrijke overwegingen te analyseren, te beoordelen en te ontwerpen voor het opzetten van een wereldwijde strategie en kader voor het bevorderen van gelijkheid voor raciaal en etnisch geminderde gemeenschappen in onderwijsonderzoek, praktijk en beleid. Deelnemers delen best practices met elkaar bij hun onderzoek naar diversiteit en inclusie ter bevordering van toegang en gelijkheid voor raciaal en etnisch geminderde gemeenschappen in het hoger onderwijs. Deelnemers cultiveren en evalueren ook gezamenlijk globale kaders gericht op rassengelijkheid.

Om dergelijke samenwerkingsverbanden te bevorderen, werkt ons lectoraat samen met het lectoraat Wereldburgerschap in een project genaamd **Partner Up!** om de rol van pedagogische partnerschappen tussen studenten, docenten en ander personeel te onderzoeken bij het organiseren van onderwijs rond het begrip 'inclusieve participatie'.

Het inzicht dat inclusie niet kan plaatsvinden zonder participatie, en omgekeerd, ligt ten grondslag aan dit project. De verwevenheid van participatie en inclusie in het onderwijs vereist dat we het belang van inclusieve participatie van studenten inzien door hun bijdragen serieus te nemen en te onderzoeken waar meer en minder subtiele uitsluitingen plaatsvinden. Het oefenen van inclusieve participatie en besluitvorming is de sleutel tot het opleiden van kritische en actieve professionals en burgers. Partner Up! werkt met vier verschillende studieprogramma's aan De Haagse Hogeschool. Een voorbeeld daarvan is 'Skininclusief', een project dat mede is ontwikkeld door studenten en docenten van de afdeling Dermatologie om therapie voor alle huidskleuren en -types in het hele curriculum te integreren en de onderwijstaal inclusief te maken.

In een ander project met het lectoraat Wereldburgerschap, genaamd **'Mobile Education with Young People in Vulnerable Positions'**, bestuderen we door studenten geleide pedagogische partnerschappen waarin jongeren die uit het beroepsonderwijs zijn gestapt hun eigen leer- en werktrajecten ontwerpen. De andere partners, zoals scholen voor beroepsonderwijs, werkgevers en ngo's, leren van deze jongeren hoe zij de begeleiding van deze jongeren kunnen verbeteren, hoe zij hun werk kunnen verbeteren en hoe zij deze lessen kunnen vertalen naar bredere maatregelen ter preventie van vroegtijdige schoolverlating op lange termijn.

Via deze verschillende projecten onderzoeken we systematisch wat volgens ons het noodzakelijke verband is tussen student-gestuurde pedagogische benaderingen (SLP) en inclusief onderwijs. Samen met Wereldburgerschap richtte ons lectoraat ook de **student-led research unit (SRU)** op, een onderzoekseenheid in het kenniscentrum Global and Inclusive Learning die volledig wordt geleid door studenten die als medewerker worden aangenomen. In deze eenheid voeren studenten hun eigen onderzoeksprojecten uit en kunnen zij ook samenwerkingsverbanden aangaan met senior onderzoekers van het centrum over onderwerpen die zij relevant achten. Ze worden begeleid door senior onderzoekers om hun eigen onderzoekscapaciteiten te ontwikkelen terwijl ze de leiding houden over hun eigen projecten. De onderzoeksonderwerpen worden ofwel door de studentonderzoekers zelf voorgesteld, ofwel afgeleid van geallieerde studentengemeenschappen. En al het onderzoek vloeit rechtstreeks terug naar de studentengemeenschappen en wordt waar mogelijk ook vertaald naar beleidsontwikkeling om het campusklimaat en de leeromgeving inclusief te maken voor alle studenten. Veel onderwerpen van het door studenten geleide onderzoeksproject houden verband met de overgang van de middelbare school naar de universiteit en hoe het saamhorigheidsgevoel onder studenten kan worden verbeterd.

Ons lectoraat werkt ook aan **de toegang tot het hoger onderwijs voor ongedocumenteerde migrantenjongeren** in Nederland. We hebben meegewerkt aan de ontwikkeling van de cao Hoger Onderwijs in Amsterdam en zijn bezig met de voorbereiding van een dergelijke cao in Den Haag, terwijl we ook onderzoek doen met ongedocumenteerde studenten naar hun geleefde werkelijkheid. De geleefde werkelijkheid staat ook centraal in ons onderzoek met **Caribisch Nederlandse studenten (Caribbean Empowerment – CarE)** dat gericht is op het begrijpen van de uiteenlopende ervaringen die deze studenten voor en tijdens hun studie aan De Haagse meemaken om hun leerervaring en -omgeving te verbeteren. Haagse Hogeschool-studenten lopen ook voorop in de **minor 'Inclusiviteit in de stad'**. Hierin onderzoeken ze samen met mensen uit gemarginaliseerde groepen, zoals sekswerkers en arbeidsmigranten de uitsluitingsmechanismen vanuit meerdere perspectieven. Dit zorgt voor begrip hoe stigmatisering, economische en andere vormen van achterstelling en wettelijke en beleidskaders op elkaar inwerken. Op basis daarvan kunnen de studenten aanbevelingen ontwikkelen voor de gemeente om deze kaders te heroverwegen.



In de **zomercursus 'Changing Our Story: In Pursuit of Education'**, ontwikkelden studenten uit heel Europa samen een kunstproject over hun visie op en ervaringen met inclusief onderwijs. Via kunst verkenden zij de uitdagingen en worstelingen waarmee zij in onze instellingen en landen worden geconfronteerd en boden zij oplossingen en innovaties op dit gebied aan. Een kerndoelstelling van dit Erasmus+ project is dat studenten docenten leren om actief naar hen te luisteren en met hen samen te werken, vooral met degenen die in de minderheid zijn door de dominante orde waarin ons huidige onderwijs ecosysteem is verwickeld.

In een onderzoeksproject genaamd **Project 8** voor Het Kennispunt 'MBO Gelijke Kansen, Diversiteit en Inclusie' werkt ons lectoraat rechtstreeks samen met docenten en managers van acht vakscholen in Nederland. Ons lectoraat ondersteunt verschillende beroepsscholen bij het ontwikkelen van een geïntegreerde aanpak van gelijke kansen, diversiteit en inclusie. De onderzochte en behandelde onderwerpen hebben bijvoorbeeld te maken met stagediscriminatie, inclusief taalgebruik en het aangaan van moeilijke gesprekken. Als onderzoekers zijn wij verantwoordelijk voor een praktijkgericht onderzoek naar wat de geïntegreerde aanpak en de interventies opleveren, tot welke inzichten dit leidt voor de school en welke context-specifieke factoren een rol spelen bij de keuzes voor en uitkomsten van interventies. De combinatie van het ondernemen van interventies en praktijkgericht onderzoek helpt scholen om intentioneel, zorgvuldig en met kennis van zaken te handelen. Ook biedt het andere scholen inzicht in mogelijke trajecten om hun instelling inclusiever te maken.