

Kenniscentrum Global and Inclusive Learning



Jaarupdate
2022

let's change
YOU. US. THE WORLD.

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

GELIJKWAARDIG PARTICIPEREN

Gelijkwaardig participeren in een snel veranderende maatschappij. Als wereldburger en als professional. En met iedereen op gelijkwaardige wijze betrokken. Ongeacht je achtergrond of je perspectief. Dát is wat we bij het kenniscentrum Global and Inclusive Learning onderzoeken.

We studeren, werken en leven in een complexe en globale samenleving die vraagt om continue aanpassing en afstemming met elkaar. Door iedereen te laten participeren, kunnen we vraagstukken vanuit alle invalshoeken bekijken en komen we tot betere beslissingen.

In ons praktijkgericht onderzoek brengen we docenten, studenten, het werkveld en andere belanghebbenden bij elkaar. Samen onderzoeken we hoe inclusief participeren werkt. Wat vraagt het van ons als professional en wereldburger? Waar moeten bestuur en regelgeving dan aan voldoen? En hoe kunnen technologische ontwikkelingen ondersteunen zonder negatieve neveneffecten?

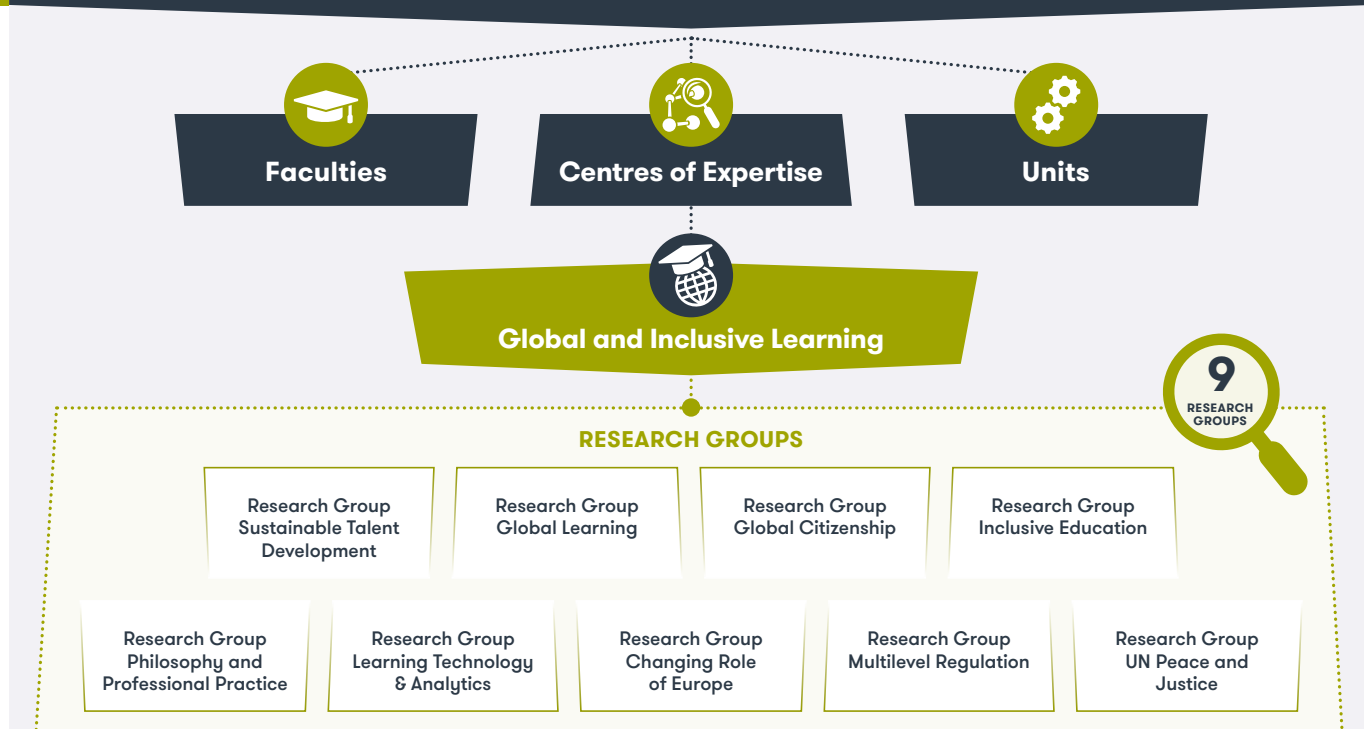
We vernieuwen onderwijs, bestuur en beroepspraktijk met de kennis en inzichten die ons onderzoek opleveren. Dat doen we lokaal, regionaal en internationaal. Voor een rechtvaardigere en duurzamere samenleving voor iedereen.

SAMEN VERDER

Per 1 januari 2023 zijn kenniscentrum Global and Inclusive Learning en kenniscentrum Global Governance samengevoegd. Daarmee telt het kenniscentrum nu ruim honderd medewerkers verdeeld over negen lectoraten en ondersteunende functies. In deze jaarupdate zijn de jaaroverzichten van alle lectoraten opgenomen, ondanks dat een aantal in 2022 nog geen onderdeel van Global and Inclusive Learning waren.

Vanwege onze nieuwe samenstelling werken we in 2023 aan een nieuwe missie en doelen. Ook onze onderzoeksthema's en ons netwerk breiden we uit. Een tipje van de sluier kunnen we in deze jaarupdate her en der al oplichten en staat duidelijk vermeld.

EXECUTIVE BOARD



ONZE PLEK BINNEN DE ORGANISATIE

Kenniscentrum Global and Inclusive Learning is een van de zes kenniscentra binnen De Haagse Hogeschool. Elk kenniscentrum richt zich op een ander regionaal verankerd thema. Binnen de kenniscentra zijn verschillende lectoraten (onderzoeksgroepen) actief.

In een lectoraat doen onze lectoren, docent-onderzoekers en studenten samen met partners uit de praktijk onderzoek. Ze proberen oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken te vinden. En daarnaast studenten en professionals vernieuwende kennis en toekomstbestendige vaardigheden mee te geven.

MISSIE

Ons kenniscentrum wordt gedreven door vier maatschappelijke 'driving forces' die nu en in de toekomst het 'leren' kenmerken of beïnvloeden:

1. Diversiteit en sociaal-culturele en economische ongelijkheid;
2. Globalisering, internationalisering en wereldburgerschap;
3. Digitalisering en nieuwe technologische ontwikkelingen;
4. Verandering als constante: de noodzaak voor transformatief leren.

De genoemde maatschappelijke ontwikkelingen dragen alle in meer of mindere mate bij aan ongelijkwaardigheid binnen onderwijs en samenleving. Wij geloven dat educatie tegenwicht kan bieden en een grote rol kan spelen in het creëren van gelijkwaardige kansen en het tegengaan van sociale ongelijkheid. Daarom hebben we in de loop van 2020 besloten om ons te committeren aan de volgende missie:

Het onderzoeken van de processen die ten grondslag liggen aan het creëren en rechtvaardigen van gelijkwaardige kansen voor studenten, burgers en professionals, en het actief bevorderen van inclusief onderwijs en een inclusieve samenleving.

DOELEN

Wij willen niet alleen een onderzoekscentrum zijn, maar hebben ook de ambitie om ons te ontwikkelen tot een laboratorium voor onderwijsvernieuwing op de thema's wereldburgerschap, inclusiviteit, global learning en een leven lang leren. Dit betekent dat we de volgende drie doelen willen nastreven:

1. Stimuleren van leven lang leren binnen inclusieve leeromgevingen.
2. Inzichten verschaffen in de ontwikkeling van transversale vaardigheden.
3. Adresseren van complexe maatschappelijke vraagstukken.

HET TEAM

Lectoren



Jos Beelen

Leading lector kenniscentrum GIL
Lector Global Learning
j.m.h.j.beelen@hhs.nl



Laurence Guérin

Leading lector kenniscentrum GIL
Lector Wereldburgerschap
l.j.f.guerin@hhs.nl



Barbara Warwas

Lector Multilevel Regulation
b.a.warwas@hhs.nl



Carien Verhoeff

Associate lector Wereldburgerschap
c.c.verhoeff@hhs.nl



Chris Detweiler

Lector Filosofie en Beroepspraktijk
c.a.detweiler@hhs.nl



Ellen Sjoer

Lector Duurzame Talentontwikkeling
e.sjoer@hhs.nl



Mendeltje van Keulen

Lector Changing Role of Europe
m.vankeulen@hhs.nl



Naomi van Stapele

Lector Inclusive Education
n.vanstapele@hhs.nl



Theo Bakker

Lector Learning Technology & Analytics
t.c.bakker@hhs.nl

Ondersteunende medewerkers



Olivier Bello
Coördinator
o.s.f.bello@hhs.nl



Jolanda van der Toorn
Beleidsmedewerker en strategisch adviseur learning community & professionalisering
j.vandertoorn-werges@hhs.nl



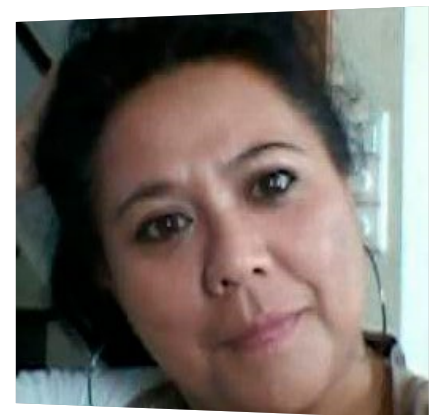
Maaïke de Loor
Strategisch adviseur projecten
m.deloor@hhs.nl



Tamara Takács
Strategisch adviseur Student-led Research Unit
t.takacs-1@hhs.nl



Wâtte Zijlstra
Senior onderzoeker
w.zijlstra@hhs.nl



Cindy de Witt
Senior managementassistent
gil@hhs.nl

ONDERZOEKSTHEMA'S

Het kenniscentrum Global and Inclusive Learning focust zich op de volgende vier onderzoeksthema's:

1. Transformative Teaching & Learning

Dit onderzoek omvat o.a. nieuwe perspectieven op leren in verschillende contexten zoals een leven lang leren, het gebruik van technologieën en de condities om dit type leren te faciliteren (omgeving, didactiek, begeleiding).

2. Inclusive Participation

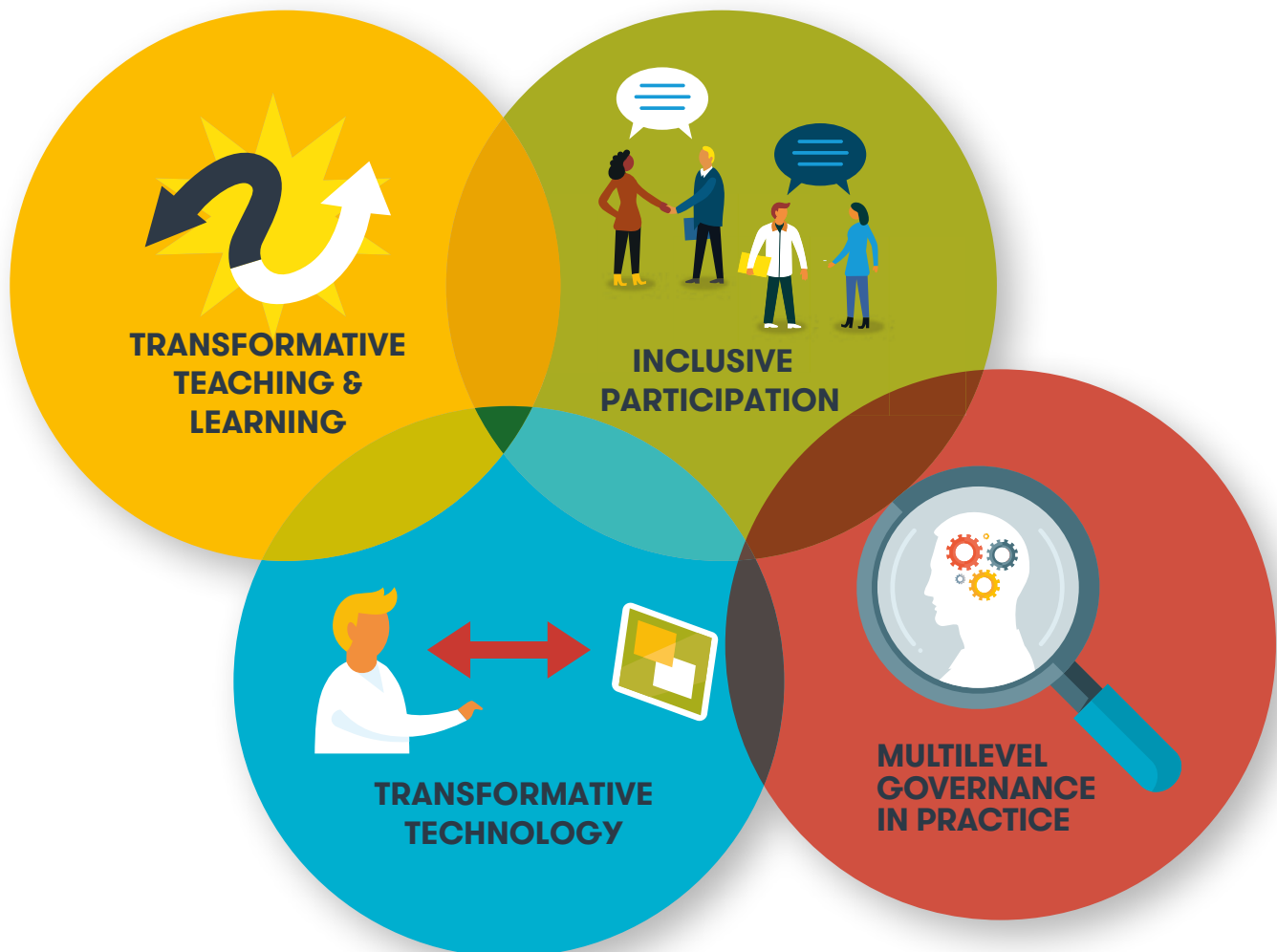
Deze onderzoekslijn ontwikkelt interventies ten behoeve van participatie en inclusie binnen en buiten De Haagse Hogeschool. Met participatie bedoelen we economische, sociale en/of politieke betrokkenheid en inzet, maar ook het leerproces (studentsucces).

3. Transformative Technology

Dit onderzoeksgebied richt zich op onderzoek naar de impact van techniek op (levenslang) leren, beroepen en beroepsidentiteit, wereldburgerschap en de samenleving.

4. Multilevel Governance in Practice (per 1 januari 2023)

In deze onderzoekslijn bestuderen we de kennis, vaardigheden en praktijken die (toekomstige) professionals nodig hebben in een wereld waarin verschillende bestuursniveaus (internationaal, Europees, regionaal, lokaal en op straatniveau) samenwerken om mondiale problemen aan te pakken.



PARTNERS EN NETWERK

Via de lectoraten onderhoudt het kenniscentrum veel relaties met regionale, nationale en internationale samenwerkingsverbanden met daarnaast een aantal strategische partners op kenniscentrumniveau. Deze strategische partners richten zich niet alleen op een lectoraat, maar zij participeren in meerdere initiatieven met meerdere lectoraten.



Strategische partners waarmee het kenniscentrum samenwerkt:

- Gemeente Den Haag (Dienst Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen)**
 - Onderzoek naar het verbeteren van gelijke kansen binnen onderwijs en samenleving.
 - Vraagstukken rond internationalisering en wereldburgerschap.
 - Gezamenlijk optrekken in City Labs waar de verschillende lectoraten onderzoek doen.
- Stichting ECHO**
 - Vraagstukken over diversiteit en inclusief onderwijs in het hoger onderwijs.
- UNESCO**
 - Samen optrekken in verschillende projecten.
 - UNESCO heeft een groot scholennetwerk dat zeer relevant is voor ons kenniscentrum.
- Coventry University, UK**
 - Samenwerking met het Centre for Global Learning, Education and Attainment.
 - Uit deze samenwerking zijn al verschillende projecten voortgekomen zoals IKUDU, waarbij verschillende lectoraten zijn betrokken.
 - Funded PhD studentship met een gezamenlijke begeleiding vanuit Coventry en De Haagse.
- Tampere University, Finland**
 - Ontmoetingen en verkenningen over mogelijkheden om gezamenlijk onderzoek te doen en trainingen te verzorgen over internationalisering.
- Universiteit Leiden**
 - De Universiteit Leiden en De Haagse Hogeschool hebben een convenant gesloten voor samenwerking in onder andere onderzoek en masteronderwijs.
- Kenniscentrum Tech Your Future**
 - Dit kenniscentrum opereert vanuit Saxion Hogeschool en richt zich op onderwijsonderzoek in de technische sector met als doel de economie in de regio te versterken.
 - Gezamenlijk oriënteren wij ons op projecten binnen de onderzoekslijnen Transformative Teaching & Learning en Transformative Technology.
- Nuffic**
 - Met Nuffic werken we samen op het gebied van wereldburgerschap en internationalisation at home. Leden van kenniskringen verzorgen samen met Nuffic trainingen op deze terreinen.
- European Association for International Education (EAIE)**
 - Onderzoekers van het kenniscentrum participeren in Expert Communities and Committees van de EAIE.
- Global Humanity Hub**
 - Lidmaatschap van dit netwerk van professionals waar innovatie, co-creatie en kennisuitwisseling centraal staan om een vreedzamere en rechtvaardigere wereld te realiseren.

Het kenniscentrum ontwikkelt een strategie voor samenwerking met Europese partners.

Binnen De Haagse Hogeschool werken we samen met alle zeven faculteiten, de vier diensten, andere vijf kenniscentra, lectoraten, The Global Strategy and Humanity Hub en The Hague Graduate School, en ongeveer de helft van de bacheloropleidingen, waarvan met zestien structureel.

Ook in de toekomst blijven we actief op zoek naar potentiële nationale en internationale samenwerkingspartners.

CONFERENTIE PERSOONSVORMING EN DE FUNCTIE VAN HET ONDERWIJS

In maart organiseerde het lectoraat Wereldburgerschap een bijeenkomst over persoonsvorming in het onderwijs. Een belangrijk onderwerp, want onderwijs vormt leerlingen en studenten ook als persoon. Maar wat verstaan we precies onder persoonsvorming? Welke factoren spelen een rol bij persoonsvorming? Hoe kun je hierin bewust begeleiden? En wat gebeurt er onbewust allemaal?

Spreekers tijdens deze middag waren Jan Masschelein, Gert Biesta en Piet van der Ploeg. Zij deelden hun uiteenlopende visies op persoonsvorming om vervolgens met de ruim 100 aanwezigen verder te discussiëren.

Kijk hier de inleidingen van de sprekers terug:

- [Gert Biesta](#)
- [Jan Masschelein](#)
- [Piet van der Ploeg](#)



Myrthe van Til · 2de
Pedagoog & Onderwijsprofessional
1 u · Bewerkt · 

+ [Volgen](#)

Vanmiddag de conferentie bijgewoond van de [Haagse Hogeschool Den Haag](#) over persoonsvorming en de functie van het onderwijs.

Heldere, concrete en appellerende inleidingen mogen horen van [Gert Biesta](#), [Piet van der Ploeg](#) & Jan Masschelein. Voel me verrijkt, met de neus op de feiten gedrukt en enthousiast om mijn houding en visie als pedagoog onder de loep te blijven nemen.

 [Piet van der Ploeg](#) en 4 anderen 2 commentaren

AMI RESEARCH AWARD VOOR CHRIS DETWEILER

Lector Filosofie en Beroepspraktijk, Chris Detweiler, heeft voor zijn onderzoeksproject 'Sociotechnical Considerations of AI in Music Technology' een Artists + Machine Intelligence (AMI) Research Award ontvangen. Met deze onderzoeksprijs steunt het AMI-programma van Google onderzoek in de kunsten en sociale wetenschappen dat zich richt op machine learning en de gevolgen daarvan voor de samenleving.

Het gebruik van kunstmatige intelligentie om muziek te produceren, uitvoeren en weergeven biedt nieuwe mogelijkheden. Tegelijkertijd hebben deze mogelijkheden gevolgen voor het beroep van muzikant, ontwerper en ontwikkelaar. Deze veranderingen onderzoekt Chris en hij kijkt of deze breder getrokken kunnen worden naar de effecten op andere creatieve beroepen.

In [dit artikel](#) vertelt Chris meer over het onderzoek.



INTREEREDES CHRIS DETWEILER EN NAOMI VAN STAPELE

BEHIND THE SCREENS

Op 16 maart hield Chris Detweiler, lector Filosofie en Beroepspraktijk, zijn intrede. Aan de hand van vele voorbeelden liet hij zien hoe technologie de beroepspraktijk vormt. Hij maakte alle aanwezigen bewust van de invloed die een ontwerper heeft op technologie. Hoe deze ontwerpt met aannames en persoonlijke perspectieven over de gebruiker, over het werk, de maatschappij en wat belangrijk is. Waardoor technologie dus niet neutraal is.

Vrijwel ieder beroep maakt gebruik van (technologische) hulpmiddelen. Als professional heb je een verantwoordelijkheid om deze niet alleen te gebruiken, maar er ook kritisch op te reflecteren. Waarom werkt het zoals het werkt? Welke aannames zijn ingebouwd? Met zijn lectoraat wil Chris ruimte binnen en buiten De Haagse Hogeschool creëren om dergelijke overwegingen te maken. Ruimte om 'black boxes' te openen en achter de schermen te kijken.

De intrede van Chris is [hier terug te kijken](#).



INCLUSIVE EDUCATION: UNDOING AUTHORITY TO TRANSFORM

Ook Naomi van Stapele, lector Inclusive Education, hield afgelopen najaar haar intrede. Studenten, Haagse wijkbewoners, onderzoekers uit binnen- en buitenland, collega's en familie vulden de zaal. Zij hoorden Naomi uiteenzetten hoe zij met haar lectoraat en onderzoek wil bijdragen aan inclusief onderwijs.



Belangrijk is volgens haar dat onderzoek en actie op het gebied van inclusief onderwijs gaan over zorg en aandacht en over vertrouwd raken met onzekerheid. Anders wordt het gereduceerd tot oppervlakkige manieren om 'aan diversiteit en inclusie te doen'. Het lectoraat Inclusive Education richt zich op de overkoepelende vraag hoe we onze inzet voor inclusief onderwijs transformatief kunnen maken in plaats van repetitief. Het lectoraat verkent daarvoor drie dimensies van inclusief onderwijs om nieuwe wegen te bieden voor anti-onderdrukkingspedagogieën.

De intrede van Naomi is [hier terug te kijken](#).

FESTIVAL FAITH IN HUMAN RIGHTS

Ruim 200 bezoekers namen op 8 december deel aan een festival waar mensenrechten centraal stonden. In 13 zeer gevarieerde workshops maakten we bezoekers bewust van hun rechten en de rol die zij zelf kunnen spelen in het naleven ervan.

Ook studenten waren nauw betrokken bij dit thema. Zo gaven studenten van de opleiding Voeding & Diëtetiek een workshop over budgetkoken. En was er de hele week een tentoonstelling met protestkunst door studenten van de opleiding Social Work. Deze tentoonstelling werd geopend door Haagse gemeenteraadsleden Judith Klokkenberg (CU) en Caroline Verduin (D66) waarbij zij hun eigen protestkunst ophingen.



Jonge componisten van het Koninklijk Conservatorium lieten zich inspireren door het vraagstuk of mensenrechten ook iets te maken hebben met natuurrechten. Het resultaat was een hedendaags klassiek muziekstuk.

Deze middag organiseerde het lectoraat Wereldburgerschap in samenwerking met Initiatives of Change.

STUDENT-LED RESEARCH UNIT

In 2022 kreeg de Student-led Research Unit (SRU) zijn nieuwe naam als opvolger van de Student Branch en werd gekozen om de focus te leggen op onderzoekend onderzoek. Student-onderzoekers binnen de SRU zetten hun verkenning van geleefde ervaringen binnen gemeenschap van De Haagse Hogeschool voort, waarbij ze zich richtten op de bredere vraagstukken van inclusie, diversiteit en democratische participatie in het hoger onderwijs.

In mei 2022 is door SRU in samenwerking met het Collectief, diverse studentenorganisaties en studenten van de Universiteit Leiden een groots evenement over dekolonisatie in het onderwijs georganiseerd. Gedurende twee dagen verkenden deelnemers in verschillende workshops meerdere facetten van dekolonisatie. Door middel van creativiteit en expressieve kunst, verbeeldingskracht en rijke dialogen trok en betrok het evenement een aanzienlijk aantal studenten. Het toonde aan dat het SRU-team in staat was om een evenement neer te zetten waarbij studenten leidend waren, dat gericht was op de

studentenervaring en tegelijkertijd ook een veilige en creatieve ruimte creëerde voor studenten.

Enkele van de studenten die deelnamen aan de Partner Up!- en Voice Up!-projecten, ontworpen voor en onder begeleiding van medewerkers van het kenniscentrum. Anderen initieerden zelf een onderzoeksonderwerp op basis van hun eigen ervaringen en kregen begeleiding van lectoren bij het ontwerpen en uitvoeren van onderzoek. Dergelijke projecten dragen bij aan verantwoordelijkheid in het hoger onderwijs en de impact daarvan op het welzijn. Ook dragen ze ook bij aan het gevoel van verbondenheid binnen De Haagse. Het onderzoek van SRU had daarnaast raakvlakken met de lopende projecten binnen de lectoraten, bijvoorbeeld met een project over inclusieve taal in het hoger onderwijs van lectoraat Inclusive Education.

De tweede helft van 2022 is vooral besteed aan het ontwikkelen van onderzoeksmethoden en het ontwerpen van plannen voor maatschappelijke betrokkenheid.

SYMPOSIUM INTERNATIONALISERING & WERELDBURGERSCHAP: TWEE WERELDEN?

Zijn wereldburgerschap en internationalisering verbonden of zijn het twee verschillende werelden? Over deze vraag hebben lectoren Laurence Guérin (lector Wereldburgerschap) en Jos Beelen (lector Global Learning) zich gebogen wat resulteerde in het position paper '**Verbinding van twee werelden**'. Hierin beschrijven zij hoe samenwerking tussen studenten uit verschillende disciplines, culturen en landen over internationaal maatschappelijke kwesties de kern vormt van de overlapping tussen de twee begrippen.

Deze paper presenterden zij tijdens een symposium op 12 mei 2022 dat door De Haagse georganiseerd werd in samenwerking met het ROC van Twente, UNESCO en Nuffic. Het symposium werd goed bezocht en bracht daarmee vele gesprekken op gang tussen docenten, studenten, practoren, lectoren en andere onderwijsprofessionals uit het mbo en hbo.

Na het presenteren van de position paper konden mensen deelnemen aan verschillende workshops over diverse aspecten van internationalisering en wereldburgerschap. Het ging hier om workshops over bijvoorbeeld kinderrechten, wereldburgerschap en inclusief onderwijs en wereldburgerschap en internationalisering volgens studenten. De dag sloot af met een interactieve discussie met panel en zaal.





BOEK 'STUDENTSUCCES ONTLEED'

Ruim een jaar eerder, in januari 2021, ontstond het idee bij senior-onderzoeker Wátte Zijlstra en toenmalig docent en studieloopbaanbegeleider Charina Ori (tegenwoordig Inclusion Officer binnen De Haagse) om een boek te schrijven. Zij verkenden de betekenis van de beweging van studiesucces naar studentsucces en waren benieuwd wat dit 'nieuwe' begrip betekende voor onderwijsprofessionals en studenten.

Al hun bevindingen, analyses, interviews en cases hebben zij in het boek 'Studentsucces Ontleed' verwerkt. Ook 42 studenten en

collega's delen hun visie. Het resultaat is een boek dat een waardevol beeld geeft en de gesprekken over studentsucces aanwakkert. Wátte en Charina hebben als vervolg in november ook een masterclass gegeven voor studenten en medewerkers van De Haagse.

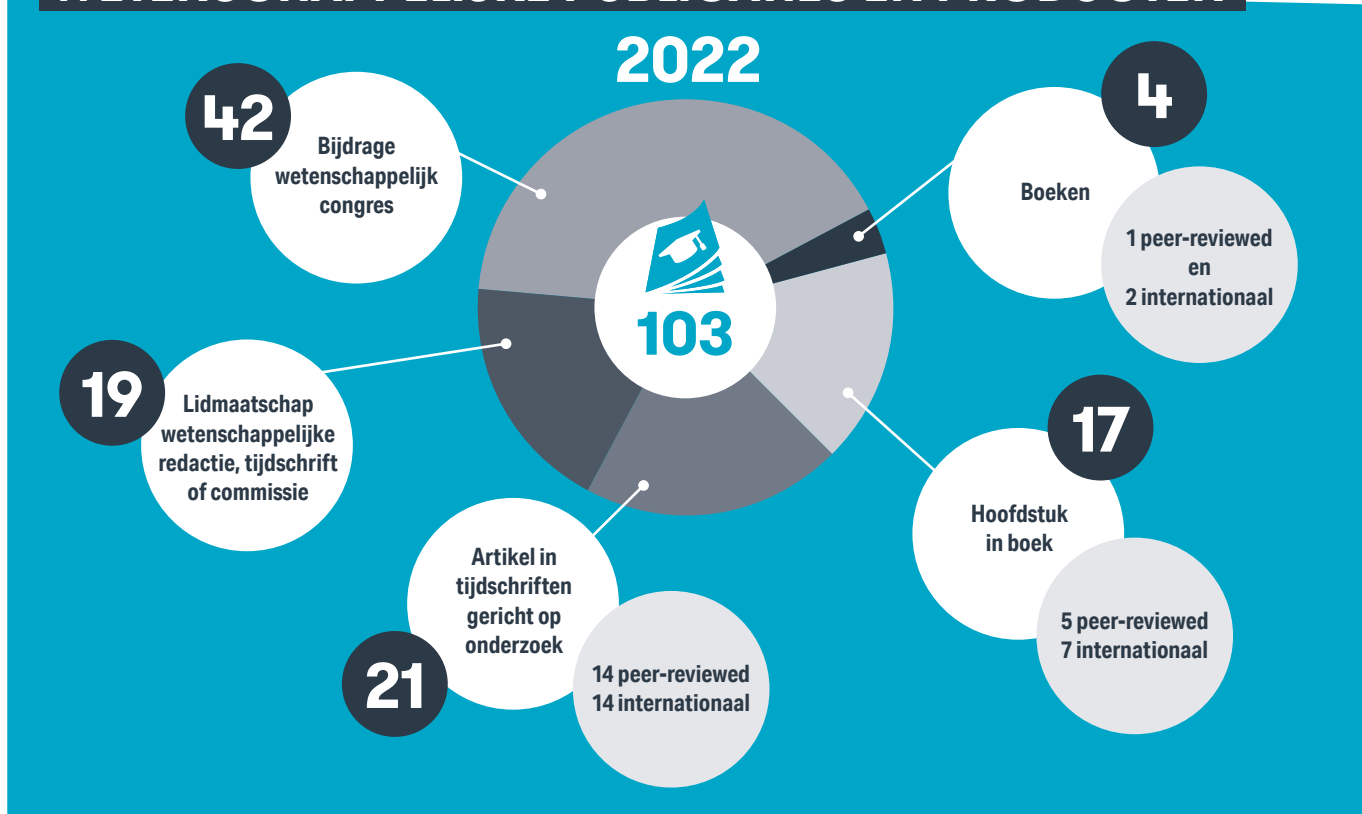
Het boek is verkrijgbaar via Wátte. Stuur hem een mail als je interesse hebt: w.zijlstra@hhs.nl

BIG CONVERSATIONS

9 maart 2022	<u>Pluriform perspectives: attempting to connect internationalised and inclusive education</u>
28 april 2022	Studentenparticipatie
16 juni 2022	Rethinking Interculturalism in relation to DE&I and Anti-Racism

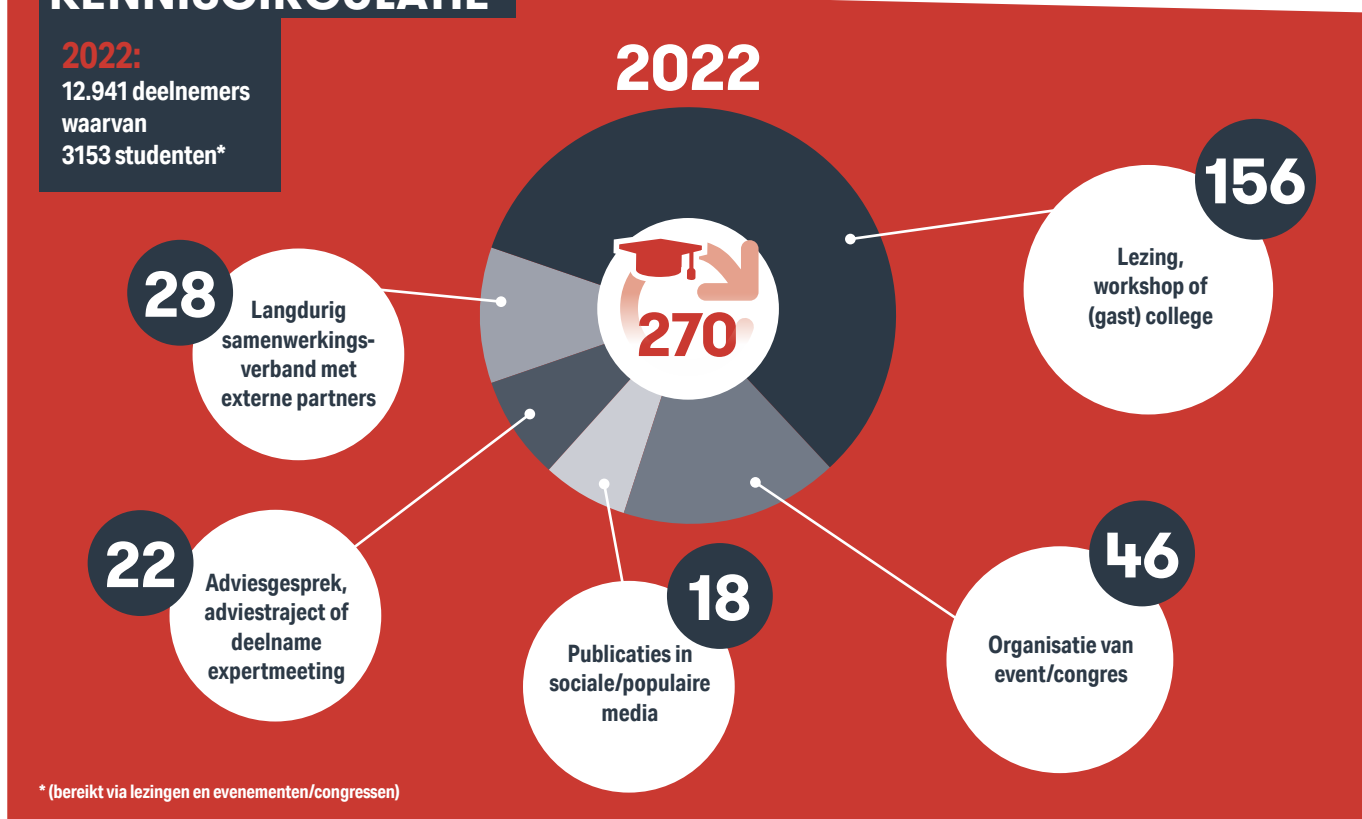
PUBLICATIES

WETENSCHAPPELIJKE PUBLICATIES EN PRODUCTEN



KENNISCIRCULATIE

2022:
12.941 deelnemers
waarvan
3153 studenten*



* (bereikt via lezingen en evenementen/congressen)

ONDERWIJS- EN (BEROEPS)PRAKTIJK INITIATIEVEN

2022:
1508 studenten*



VOORUITBLIK

Per 1 januari 2023 voegt het kenniscentrum Global Governance zich bij Global and Inclusive Learning. Daarmee verwelkomen we de lectoraten Changing Role of Europe, Multilevel Regulation en United Nations Studies in Peace and Justice.

1 januari 2023	Start lectoraat Teaching & Learning Analytics
19 januari 2023	Symposium kinderrechten
7 februari 2023	Webinar Wereldburgerschap & Internationalisation at Home (i.s.m. Nuffic)
17 t/m 21 april 2023	Mediation Awareness Week
18 april 2023	Congres 'Nieuwswijsheid tegen desinformatie. Doen?!' In samenwerking met Beeld & Geluid en de Koninklijke Bibliotheek (KB)
13 mei 2023	DISCON – districtsconferentie Rotary met thema Vrede & Bestaansrecht
25 september 2023	Pre-conference EAIE

De onderzoeksgroep Global Learning kent drie onderzoeklijnen:

1. De implementatie van internationalisering in huis, zowel vanuit onderwijskundig als organisatorisch perspectief
2. De vaardigheden van docenten om onderwijs en leren te internationaliseren
3. Het doorlopende traject voor internationalisering van basis- naar tertiair onderwijs

Door het onderzoek binnen deze lijnen draagt het lectoraat tegelijkertijd bij aan de onderzoeksthema's van het kenniscentrum Global and Inclusive Learning.

Global Learning in relatie tot de onderzoeksthema's van GIL in 2022

Binnen de herziene GIL-onderzoeksthema's opereert het lectoraat Global Learning voor een groot deel binnen 'Transformative Teaching & Learning'. Geïnternationaliseerde curricula hebben het potentieel om perspectieven te bieden vanuit andere contexten, die het 'verborgen curriculum' uitdagen. Dit vormt een transformatieve leerervaring.

Hoofdactiviteiten binnen dit thema bestaan uit onderzoek naar internationalisering thuis in de disciplines (0,8 fte), wat onder andere resulteerde in een paper in Compare (Bulnes & De Louw, 2022). Net als voorheen bekritiseerden we internationalisering en internationalisering thuis (zie Beelen, 2022a; 2022b), schriftelijk maar ook in workshops en seminars.

Het Erasmus-project 'International Educators' (van start gegaan in Den Haag in maart 2022) en het bijbehorende onderzoek heeft tot doel de vaardigheden van docenten op te bouwen om het onderwijs te internationaliseren en draagt zo ook bij aan 'Transformative Teaching & Learning'.

Ons onderzoek naar Collaborative Online International Learning (COIL) past zowel binnen 'Transformative Teaching & Learning' als binnen 'Transformative Technology'. Ons COIL-onderzoek bestaat uit:

- Een promotieonderzoek over COIL en interculturele competentie (wat heeft geresulteerd in een paper die begin 2023 verschijnt)
- Een promotieonderzoek (co-supervisie met Coventry University) over de maatschappelijke impact van COIL
- Lopend onderzoek naar de effecten van de Nederlandse subsidies voor Virtual International Collaboration (VIS)
- Flankerend onderzoek binnen het Erasmus+ iKudu-project (capaciteitsopbouw voor COIL aan vijf Zuid-Afrikaanse universiteiten)

Dit laatste onderzoek betreft het 'verborgen curriculum' in een Nederlands-Zuid-Afrikaanse vergelijking. Dit raakt aan discussies over dekolonisatie van het curriculum. Wat dit betekent voor het 'academische zelf', bespraken we in een eerder gepubliceerd artikel (Wimpenny et al., 2021).

Een promotieonderzoek over het benutten van diversiteit in internationale klaslokalen sluit aan bij het onderzoeksthema 'Inclusive Participation'. Een **position paper** (Guerin & Beelen, 2022) over het verband tussen internationalisering en wereldburgerschap bevindt zich ook op het snijvlak tussen 'Inclusive Participation' en 'Transformative Teaching & Learning'. Het position paper is gepresenteerd en besproken tijdens een symposium op 12 mei op De Haagse Hogeschool, georganiseerd in samenwerking met UNESCO en Nuffic.

Reflectie

De aandacht voor COIL neemt toe, deels gevoed door covid en deels door de VIS-subsidies van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. In het instellingsplan 2022 van De Haagse Hogeschool is een leidende rol voor De Haagse op het gebied van COIL opgenomen. Global Learning wil bijdragen aan deze voorsprong door onderzoek te doen naar de vaardigheden van docenten om COIL-praktijken te ontwerpen, naar de rol van academische ontwikkelaars in COIL, naar samenwerkend leren en naar strategieën om COIL-praktijken inclusiever te maken. Eerder identificeerden we al enkele uitsluitingsmechanismen bij online leren (Beelen & Van Stapele, 2021).

Toch wil het lectoraat zich niet uitsluitend richten op COIL-onderzoek, al moeten we nog aanzienlijke onderzoeks lacunes opvullen nu we verder gaan dan casestudy's van COIL-praktijken. Global Learning beschouwt COIL als een mogelijk nuttige eerste stap naar een geïnternationaliseerd curriculum, maar ook als slechts een van de instrumenten om onderwijzen en leren te internationaliseren. We publiceerden eerder een vergelijkende casestudy met Coventry University (Beelen, Wimpenny & Rubin, 2021), waarin de (gebrekkige) afstemming van COIL op de rest van het curriculum duidelijk werd. Hoe COIL past binnen internationalisering@home is het onderwerp van een hoofdstuk dat we samen met Florida International University schreven (Beelen & Doscher, 2022) in het boek **'The Guide to COIL Virtual Exchange'**.

Naast onderzoek namen leden van het lectoraat deel aan en faciliteerden een groot aantal conferentiepresentaties, lezingen, keynotes, workshops, trainingen en seminars, zowel online als fysiek in Nederland en daarbuiten. Een overzicht is te vinden in de jaarlijkse update Global Learning 2022.



VOORUITBLIK OP 2023

In 2023 start het onderzoeksproject 'Building Bridges for Educational Developers'. De partners zijn de Universiteit van Lund, de Universiteit van Göttingen en de KU Leuven. Financiering is verkregen van STINT.

Global Learning gaat samenwerken met de Global Community & Strategy Hub binnen De Haagse Hogeschool om onderzoek, beleid en strategieën voor internationaal onderwijs op elkaar af te stemmen. In 2023 zal daarom een onderzoeker van Global Learning ingebed zijn in de Hub.

Een gezamenlijke activiteit is het symposium op 25 september in Den Haag vlak voor aanvang van de EAIE-conferentie.

Het afgelopen jaar heeft het lectoraat gewerkt aan de verdere ontwikkeling van zijn onderzoeken. Twee belangrijke projecten zijn van start gegaan: 'Medezeggenschap Versterkt!' in samenwerking met de griffie en 'Partner Up!' in samenwerking met vier opleidingen. Ook heeft het lectoraat drie belangrijke evenementen georganiseerd: (1) een conferentie over persoonsvorming, (2) een expertmeeting met vijf buitenlandse universiteiten over pedagogische partnerschappen en (3) een conferentie die de aanloop naar 75 jaar mensenrechten aftrapte.

Onderzoekslijn Participatie

Promotievoucher

Kenniskringlid Sashi Roopraam heeft een promotievoucher gekregen voor zijn promotietraject "De steun van de niet-Westerse kiezer voor anti-immigratiepartijen in Nederland".

Dit project probeert het stemgedrag van niet-Westerse migranten die stemmen op anti-immigratiepartijen te beschrijven en te verklaren. Inzicht in dit stemgedrag en de wijze waarop deze stemmers zich verhouden tot het publieke debat vormen een leidraad om discussies over immigratie, integratie en multiculturaliteit bespreekbaar te maken in het onderwijs.

Conferentie Persoonsvorming en de functie van het onderwijs

Meer dan 100 personen bezochten de conferentie op 16 maart waar Gert Biesta, Piet van der Ploeg en Jan Masschelein hun visie op persoonsvorming presenteerden en vervolgens in discussie gingen met de zaal. Elisabeth Minneman, voorzitter van CvB, opende de conferentie.

Conference Presentation

Tamara Lewis presented her views (together with Alex Zakkas, a THUAS researcher van het lectoraat Filosofie en Beroepspraktijk) and thoughts on digital testing policies in higher education in 'Looking Back at the Proctoring Eye' at the hybrid online/in presence 2022 Art Meets Radical Openness conference in Austria.

Onderzoekslijn Mensenrechten en kinderrechten

Mensenrechten op De Haagse Hogeschool

Het lectoraat heeft in samenwerking met de organisatie Initiatives of Change (www.ioFC.nl) het festival Faith in Human Rights op 8 december 2022 georganiseerd. Naar aanleiding van het 75-jarig bestaan van de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens (in december 2023) waren binnen uiteenlopende opleidingen studenten aan het werk met mensenrechtentema's die relevant zijn voor hun toekomstig beroep (recht op wonen, recht op schoonheid, recht op gezond voedsel, recht op participatie etc).

Het festival werd geopend door CvB-lid Arend Hardorff en er waren veel inspirerende workshops. Zeven opleidingen (SW en SWDT, CMD, LAW, V&D, Huidtherapie, Pedagogiek, IPM), twee minoren (kinderrechten en Peace Building Practitioner), een extracurriculaire Academie (Tamara's Global Innovators) en twee andere hogescholen (Koninklijk Conservatorium en Inholland) hebben een bijdrage geleverd. En ongeveer 130 studenten, 75 externen en 20 docenten namen deel aan de conferentie.

Toolbox kinderrechten voor professionals en minor kinderrechten

Doel van de toolbox is professionals toe te rusten om het belang van het kind te kunnen afwegen. Social work, pedagogische medewerkers en leraren zijn vaak niet toegerust om dit te doen. Ze hebben vaak weinig kennis over het internationaal verdrag van de rechten van het kind, kunnen daardoor dit niet kritisch analyseren en toepassen op beroepssituaties. De toolbox/handleiding kan zowel op de werkvloer als in de opleiding worden gebruikt. De toolbox bevat schriftelijke handreikingen en video's om het belang

van het kind af te wegen. Ook worden verschillende casussen uitgewerkt die min of meer representatief zijn voor het type problemen dat professionals in hun beroepspraktijk kunnen tegenkomen.

Literature Review: decolonial lens

Tamara Lewis conducted a literature review on the following themes: the origins and universality of human rights, intersectionality, the colonial matrix of power, third world approaches to international law, and decoloniality as described by thinkers such as Patricia Hill Collins, Kimberlé Crenshaw, Anibal Quijano and Walter Dignolo. The literature and knowledge was used for writing articles and blog entries on her Instagram page, CitizenshipDebates and on her LinkedIn page, around the topics of Global Citizenship and Human Rights. I addressed who is a citizen and how to decolonize human rights law education.

Beroep en Wereldburgerschap

Cosm-ethiek

Natasha Labohm heeft verder gewerkt aan haar onderzoek Cosm-ethiek: ethisch handelen van de huidtherapeut in cosmetische zorg. In 2022 is er intensief literatuuronderzoek gedaan naar het ontstaan en ontwikkelen van schoonheidsidealen en de normen en waarden ten aanzien van cosmetische behandelingen van verschillende leeftijdscategorieën vrouwen in Nederland. Resultaat is een Literature review welke in 2023 aangeboden zal worden aan een wetenschappelijk tijdschrift.

Daarnaast hebben diverse studententeams zich in de afstudeerfase van de opleiding Huidtherapie verdiept in onderdelen van dit literatuuronderzoek en thema's die gerelateerd zijn aan het ethisch handelen van de huidtherapeut.

Participatie in het onderwijs

Medezeggenschap Versterkt!

In 2022 hebben verschillende projecten bijgedragen aan inzicht in het belang van (student)participatie en hoe deze te versterken. In het onderzoek Medezeggenschap Versterkt! werken studenten, docenten, onderzoekers, en medewerkers van de Griffie, de Hogeschoolraad en het lectoraat Wereldburgerschap samen. Hoe kan de legitimiteit en de effectiviteit van (student) participatie binnen De Haagse Hogeschool worden versterkt? In december 2022 is een concepttussenrapportage opgeleverd aan het CDO. Een samenvatting van deze eerste bevindingen is verspreid onder alle respondenten van de eerste fase van het onderzoek.

Partner Up!

In Partner Up! werken de lectoraten Inclusive Education en Wereldburgerschap samen aan de ontwikkeling van pedagogische partnerschappen van studenten en docenten in vier opleidingen: Pedagogiek, Industrieel product ontwerpen, Verpleegkunde en Huidtherapie. In deze pedagogische partnerschappen verbeteren docenten en studenten het curriculum en de kwaliteit van het onderwijs. Wil je meer weten: bekijk de [projectpagina](#).



Voice Up!

Een onderzoeksproject dat sterk gerelateerd is aan Medezeggenschap versterkt! is het project Voice Up! Met dit project willen we het raadplegen van de achterban verbeteren door crowdsourcing en dialogosessies.

Expert meeting

Op 3 en 4 november 2022 heeft het lectoraat een expert meeting georganiseerd met vijf universiteiten waar studenten, docenten en onderzoekers kennis en ervaringen uitwisselden over pedagogische partnerschappen.

Buiten De Haagse

In het voortgezet onderwijs spant het lectoraat Wereldburgerschap zich in om samen met scholen in het VO partnerschappen van leerlingen, docenten, management en onderzoekers in te richten. Nieuwe samenwerkingsarrangementen worden ontwikkeld die de kritische participatie in de school kunnen versterken. We krijgen inzicht in processen van in- en uitsluiting en (het doorbreken van) machtsstructuren: wat helpt en wat belemmert?

Global Citizenship

Project PARTIE

Samen met Stichting Alexander en vier andere hogescholen werken we vanuit het lectoraat Wereldburgerschap aan het project PARTIE. Studenten binnen vijf hogescholen zijn aan de slag met Participatory Action Research: hoe kunnen we samen met studenten leren te participeren en impact te maken? Met andere woorden: hoe kunnen we Global Citizenship betekenis geven in onderwijs en samenleving? Voor dit project (dat zich richt op betekenisvolle invulling van de Maatschappelijke Diensttijd) is de aansluiting gevonden met eerstejaarsstudenten Facility Management.

Curriculum Development in law

Tamara Lewis coordinated the four-person task force that developed a new course for the International and European Law department called Global Citizenship and Professional Development. It is a 4 ECTS mandatory course for 275 second-year students. The course draws on an idea from global citizenship literature that encourages understanding another perspective that differs from your own without necessarily changing your own views.

Het lectoraat Filosofie en Beroepspraktijk richt zich op het creëren van een intellectueel klimaat waarin denken en doen elkaar versterken. Door nieuwe technologieën en ontwerppraktijken en de samenleving waarin deze tot stand komen te analyseren, onderzoekt het lectoraat de waarden, belangen, aannames en wereldbeelden die deze technologieën voeden en vormgeven. Door middel van reflectie op het gebruik van technologie in de beroepspraktijk en het dagelijks leven, stimuleert het lectoraat bewustzijn over de impact van technologie op mensen, beroepen en de bredere samenleving.

Reflectie op de resultaten van het lectoraat aan de onderzoekslijnen van het kenniscentrum

Van de drie onderzoekslijnen van het kenniscentrum (1. Transformative Teaching & Learning, 2. Inclusive Participation, 3. Transformative Technology) heeft het lectoraat met name bijgedragen aan Transformative Technology en aan Inclusive Participation.

In mei 2022 kwam het boek 'Dansen met de hydra: Gevaren van onze veiligheidsbegeerte' van dr. Gerben Bakker uit. In het boek kijkt hij naar de gevaren van onze obsessie met veiligheid. Hij waarschuwt dat we elk gevaar zijn gaan zien als een veelkoppig monster dat we met onze vindingrijkheid moeten bestrijden. Dit heeft echter verstrekken politieke gevolgen, omdat we ons steeds meer terugtrekken in onze eigen 'immunitetsruimtes' en onze vrijheden en mogelijkheden steeds verder worden beperkt, met de politieke verschraving van een risicosamenleving die Hannah Arendt voorzag. Dit werk kijkt kritisch naar ons maakbaarheids geloof en het idee dat we gevaren weg kunnen nemen door wetenschappelijke en technologische inspanning. Hij ontwikkelde ook een 'ethical impact assessment tool' waarmee studenten Integrale Veiligheidskunde veiligheidskundige interventies kunnen evalueren.

Alex Zakkas presenteerde met dr. Tamara Lewis (Wereldburgerschap) het werk 'Looking back at the proctoring eye' op het tweejaarlijkse festival Art Meets Radical Openness in Linz. Hun werk bekritiseert het sinds de pandemie toegenomen gebruik van surveillancetechnologieën in het onderwijs. Zij onderzochten een geval van verzet van studenten tegen videoregistratie tijdens tentamens op afstand en de reactie van de hogeschool en een faculteit om alleen technische 'bugs' en kwesties rond gebruiksvriendelijkheid aan te pakken, zonder rekening te houden met de uitgebreide pedagogische en sociaal-politieke problemen die deze instrumenten in leeromgevingen met zich meebrengen. Dit werk is verwant aan eerder onderzoek van het lectoraat naar het gebruik van Teams in het onderwijs en illustreert de kritische kant van het thema 'Transformative Technology'.

GERBEN BAKKER

Dansen met de Hydra



Gevaren van onze
veiligheidsbegeerte

Boom

Het onderzoek 'Artifactual inquiries into techno-social un-doings' van Alex Zakkas volgt een vergelijkbare lijn. Hiervoor werd in 2022 een pre-promotievoucher toegekend die hij in 2022-2023 uitwerkt tot een voorstel voor een NWO-promotiebeurs voor leraren. Hij kijkt hierin naar het idee van 'gebruikers' van systemen als techno-sociale artefacten, en wil onderzoeken hoe in de ontwerpmethodologieën die 'communities of dependents' een stem geven. Hij stelt dat dit vraagt om een combinatie van creativiteit en kritiek een noodzakelijk element is voor diversiteit, inclusie en democratie in de ontwerppraktijk.

Dr. Chris Detweiler gaf voor het onderzoeksproject 'Sociotechnical Considerations of AI in Music Technology' bij Google in San Francisco een tweedaagse workshop Responsibilities in Music AI. Hierin kwamen productmanagers, onderzoekers, ontwerpers en ontwikkelaars bij elkaar om met musici te reflecteren op de invloed van kunstmatige intelligentie op muziekpraktijken. Ook de bredere cultuur daaromheen en de daaruit voortvloeiende verantwoordelijkheden voor mensen die op dit gebied werkzaam zijn, werden meegenomen. Op basis hiervan schreef Chris met deelnemers het artikel 'Redefining Relationships in Music' dat hij presenteerde bij de 'Cultures in AI/ AI in Culture'-workshop bij de jaarlijkse Neural Information Processing Systems conferentie. Het werk beschrijft een set van ethische kwesties en aandachtsgebieden voor generatieve kunstmatige intelligentie. Het project 'Sociotechnical Considerations of AI in Music Technology' kreeg een AMI Research Award van Google's Artists + Machine Intelligence programma, waarmee het project zich in 2023 kan richten op perspectieven van mensen in de creatieve sector.

Dr. Elke Müller onderzocht in het SMILES-project in samenwerking met het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling hoe kinderen nepnieuws kunnen leren herkennen. Zij organiseerde voor dit project ook een aantal evenementen.

Op het snijvlak van de onderzoeklijnen Inclusive Participation en Transformative Technology vervolgden dr. Laurence Guérin (Wereldburgerschap) en dr. Chris Detweiler hun onderzoek naar het gebruik van digitale deliberatie platforms voor het bevorderen van betrokkenheid van de achterban van studenten die deelnemen aan medezeggenschap.

Dr. Bert van den Bergh organiseerde de conferentie 'The Social Pathologies of Contemporary Civilization' in Boedapest.

VOORUITBLIK OP 2023

Dr. Elke Müller werkt met dr. Miranda de Hei (Duurzame Talentontwikkeling) samen aan het project 'Co-creation as innovation booster in higher education' waarin zij een tool ontwikkelen voor ondersteuning van het proces van co-creatie, te gebruiken door co-creërende teams in het onderwijs.

Dr. Alice Schut en dr. Chris Detweiler starten het project 'Generative AI and Creative Practice' met dr. Wouter Sluis-Thiescheffer (lector Media Design, HAN), Joost van Kemenade (docent Digital design & motion aan St. Lucas Eindhoven) en mkb's in de creatieve sector. Twee afstudeerders en tien tweedejaarsstudenten van de opleiding CMD-UXD van De Haagse Hogeschool werken mee aan dit project. Het project onderzoekt het gebruik van generatieve AI in de creatieve sector en wat dit betekent voor de competenties van creatieve professionals.

Alex Zakkas, Martino Morandi en dr. Chris Detweiler starten het project 'Relearning Series' waarin studenten en docenten verschillende onderwijstechnologieën analyseren en alternatieven verkennen.

Ons werk heeft als doel ons begrip van de termen inclusie en onderwijs te verbreden. We zetten ons in voor anti-onderdrukkingspedagogiek en streven naar transformatief onderwijs dat de voortdurende vernietiging van onze verschillende werelden en de planeet tegengaat. Bovenal onderzoeken we hoe inclusie mogelijk is, nu en in de toekomst. Antropologisch onderzoek naar inclusief onderwijs maakt mogelijkheden zichtbaar voor transformatie in een dominante orde die diep is gevormd door uitbuiting, uitsluiting en overheersing. Hiervoor kijken we hoe onderwijs meer ruimte kan bieden voor manieren van zijn en menselijk worden die verder gaan dan kapitalistische productiviteit. Ook verkennen we manieren van mens-zijn die niet-menselijk leven omvatten.

De inaugurele rede van lector Naomi van Staplele op 16 september 2022 '**Inclusive Education: Undoing Authority to Transform**' besprak hoe inclusief onderwijs vaak wordt gereduceerd tot een oppervlakkige manier van 'diversiteit en inclusie doen' in het onderwijs, waardoor het transformatieve potentieel ervan wordt gesmoord. Tijdens dit evenement boden zij en andere onderzoekers van het lectoraat Inclusive Education verkenningen aan van drie dimensies van inclusief onderwijs om nieuwe wegen te bieden voor anti-onderdrukkingspedagogieën.

Een van de getoonde projecten tijdens dit evenement is **SAME**, een stads-breed collectief in Den Haag. Het is geïnitieerd door Inholland om racisme en andere vormen van discriminatie op stages aan te pakken door samen te werken met studenten, stagebegeleiders van de 27 instellingen voor hoger onderwijs in Den Haag, de gemeente en werkgevers. Het is mede onze taak om te evalueren wat werkt en om beter te begrijpen waarom bepaalde interventies werken en andere mislukken met betrekking tot dit specifieke probleem. Het beoogde doel van dit ontwerponderzoek is het creëren van gelijke stagemogelijkheden voor alle studenten in Den Haag, het testen en opschalen van een collectieve aanpak en het versterken en in stand houden van het netwerk rond gelijke toegang tot onderwijs en werk in Den Haag.

Een ander project waarin wij samenwerken is **ICARE4Justice**, dat institutioneel racisme in het hoger onderwijs bestudeert. Dit is opgezet door Frank Tuit en Saran Stewart van de Universiteit van Connecticut. Dit project brengt een groep transnationale kritische wetenschappers en praktijkmensen samen om belangrijke overwegingen te analyseren, te beoordelen en te ontwerpen voor het opzetten van een wereldwijde strategie en kader voor het bevorderen van gelijkheid voor raciaal en etnisch geminderde gemeenschappen in onderwijsonderzoek, praktijk en beleid. Deelnemers delen best practices met elkaar bij hun onderzoek naar diversiteit en inclusie ter bevordering van toegang en gelijkheid voor raciaal en etnisch geminderde gemeenschappen in het hoger onderwijs. Deelnemers cultiveren en evalueren ook gezamenlijk globale kaders gericht op rassengelijkheid.

Om dergelijke samenwerkingsverbanden te bevorderen, werkt ons lectoraat samen met het lectoraat Wereldburgerschap in een project genaamd **Partner Up!** om de rol van pedagogische partnerschappen tussen studenten, docenten en ander personeel te onderzoeken bij het organiseren van onderwijs rond het begrip 'inclusieve participatie'.

Het inzicht dat inclusie niet kan plaatsvinden zonder participatie, en omgekeerd, ligt ten grondslag aan dit project. De verwevenheid van participatie en inclusie in het onderwijs vereist dat we het belang van inclusieve participatie van studenten inzien door hun bijdragen serieus te nemen en te onderzoeken waar meer en minder subtiele uitsluitingen plaatsvinden. Het oefenen van inclusieve participatie en besluitvorming is de sleutel tot het opleiden van kritische en actieve professionals en burgers. Partner Up! werkt met vier verschillende studieprogramma's aan De Haagse Hogeschool. Een voorbeeld daarvan is 'Skininclusief', een project dat mede is ontwikkeld door studenten en docenten van de afdeling Dermatologie om therapie voor alle huidskleuren en -types in het hele curriculum te integreren en de onderwijstaal inclusief te maken.

In een ander project met het lectoraat Wereldburgerschap, genaamd **'Mobile Education with Young People in Vulnerable Positions'**, bestuderen we door studenten geleide pedagogische partnerschappen waarin jongeren die uit het beroepsonderwijs zijn gestapt hun eigen leer- en werktrajecten ontwerpen. De andere partners, zoals scholen voor beroepsonderwijs, werkgevers en ngo's, leren van deze jongeren hoe zij de begeleiding van deze jongeren kunnen verbeteren, hoe zij hun werk kunnen verbeteren en hoe zij deze lessen kunnen vertalen naar bredere maatregelen ter preventie van vroegtijdige schoolverlating op lange termijn.

Via deze verschillende projecten onderzoeken we systematisch wat volgens ons het noodzakelijke verband is tussen student-gestuurde pedagogische benaderingen (SLP) en inclusief onderwijs. Samen met Wereldburgerschap richtte ons lectoraat ook de **student-led research unit (SRU)** op, een onderzoekseenheid in het kenniscentrum Global and Inclusive Learning die volledig wordt geleid door studenten die als medewerker worden aangenomen. In deze eenheid voeren studenten hun eigen onderzoeksprojecten uit en kunnen zij ook samenwerkingsverbanden aangaan met senior onderzoekers van het centrum over onderwerpen die zij relevant achten. Ze worden begeleid door senior onderzoekers om hun eigen onderzoekscapaciteiten te ontwikkelen terwijl ze de leiding houden over hun eigen projecten. De onderzoeksonderwerpen worden ofwel door de studentonderzoekers zelf voorgesteld, ofwel afgeleid van geallieerde studentengemeenschappen. En al het onderzoek vloeit rechtstreeks terug naar de studentengemeenschappen en wordt waar mogelijk ook vertaald naar beleidsontwikkeling om het campusklimaat en de leeromgeving inclusief te maken voor alle studenten. Veel onderwerpen van het door studenten geleide onderzoeksproject houden verband met de overgang van de middelbare school naar de universiteit en hoe het saamhorigheidsgevoel onder studenten kan worden verbeterd.

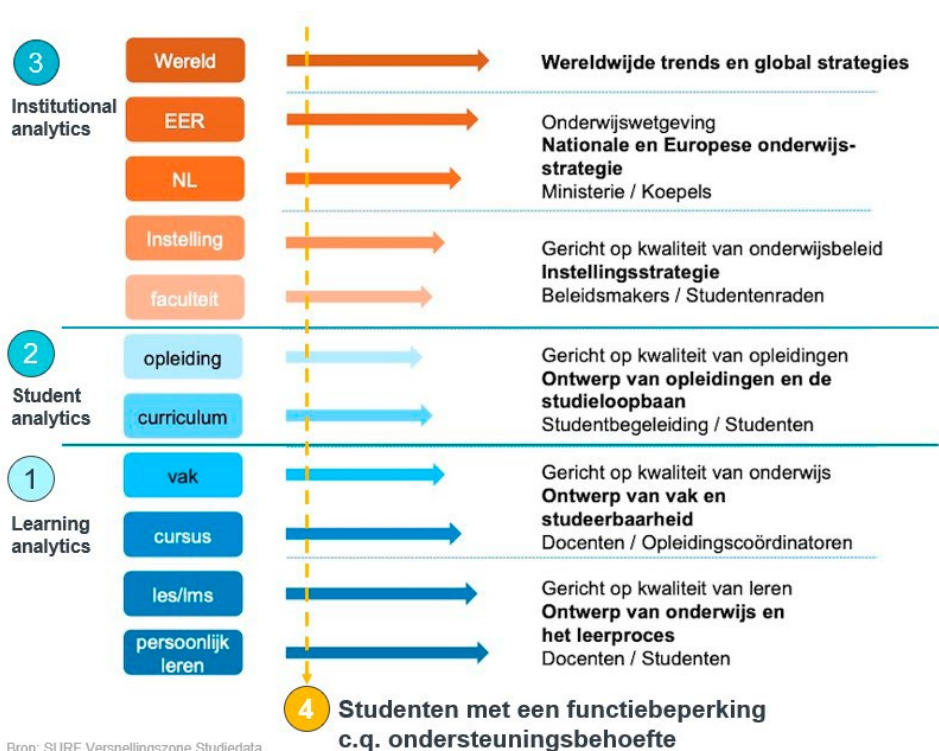
Ons lectoraat werkt ook aan **de toegang tot het hoger onderwijs voor ongedocumenteerde migrantenjongeren** in Nederland. We hebben meegewerkt aan de ontwikkeling van de cao Hoger Onderwijs in Amsterdam en zijn bezig met de voorbereiding van een dergelijke cao in Den Haag, terwijl we ook onderzoek doen met ongedocumenteerde studenten naar hun geleefde werkelijkheid. De geleefde werkelijkheid staat ook centraal in ons onderzoek met **Caribisch Nederlandse studenten (Caribbean Empowerment – CarE)** dat gericht is op het begrijpen van de uiteenlopende ervaringen die deze studenten voor en tijdens hun studie aan De Haagse meemaken om hun leerervaring en -omgeving te verbeteren. Haagse Hogeschool-studenten lopen ook voorop in de **minor 'Inclusiviteit in de stad'**. Hierin onderzoeken ze samen met mensen uit gemarginaliseerde groepen, zoals sekswerkers en arbeidsmigranten de uitsluitingsmechanismen vanuit meerdere perspectieven. Dit zorgt voor begrip hoe stigmatisering, economische en andere vormen van achterstelling en wettelijke en beleidskaders op elkaar inwerken. Op basis daarvan kunnen de studenten aanbevelingen ontwikkelen voor de gemeente om deze kaders te heroverwegen.



In de **zomercursus 'Changing Our Story: In Pursuit of Education'**, ontwikkelden studenten uit heel Europa samen een kunstproject over hun visie op en ervaringen met inclusief onderwijs. Via kunst verkenden zij de uitdagingen en worstelingen waarmee zij in onze instellingen en landen worden geconfronteerd en boden zij oplossingen en innovaties op dit gebied aan. Een kerndoelstelling van dit Erasmus+ project is dat studenten docenten leren om actief naar hen te luisteren en met hen samen te werken, vooral met degenen die in de minderheid zijn door de dominante orde waarin ons huidige onderwijs ecosysteem is verwickeld.

In een onderzoeksproject genaamd **Project 8** voor Het Kennispunt 'MBO Gelijke Kansen, Diversiteit en Inclusie' werkt ons lectoraat rechtstreeks samen met docenten en managers van acht vakscholen in Nederland. Ons lectoraat ondersteunt verschillende beroepsscholen bij het ontwikkelen van een geïntegreerde aanpak van gelijke kansen, diversiteit en inclusie. De onderzochte en behandelde onderwerpen hebben bijvoorbeeld te maken met stagediscriminatie, inclusief taalgebruik en het aangaan van moeilijke gesprekken. Als onderzoekers zijn wij verantwoordelijk voor een praktijkgericht onderzoek naar wat de geïntegreerde aanpak en de interventies opleveren, tot welke inzichten dit leidt voor de school en welke context-specifieke factoren een rol spelen bij de keuzes voor en uitkomsten van interventies. De combinatie van het ondernemen van interventies en praktijkgericht onderzoek helpt scholen om intentioneel, zorgvuldig en met kennis van zaken te handelen. Ook biedt het andere scholen inzicht in mogelijke trajecten om hun instelling inclusiever te maken.

Het lectoraat Learning Technology & Analytics valt in het onderzoeksthema 'Transformative Technology' van het kenniscentrum. Het is gestart op 1 januari 2023. We presenteren de activiteiten van het lectoraat en de plannen voor 2023.



ACTIVITEITEN 2023

De onderzoeksactiviteiten voor 2023 worden momenteel verkend en uitgewerkt langs de hiervoor genoemde onderzoeklijnen. Daarbij wordt samengewerkt met de faculteiten, de dienst OKC en de overige lectoraten van het kenniscentrum. Het lectoraat is betrokken bij de programma's Studiedata en Brightspace (werkspoor Learning Analytics). Daarnaast wordt gewerkt aan de vervulling van de vacatures.

Het lectoraat onderzoekt twee thema's: Learning Analytics en Learning Technology. Learning Analytics onderzoekt studiedata voor het verbeteren van studiesucces, studentsucces en begeleiding van studenten, verbetering van de kwaliteit van onderwijs en versterking van de positie van De Haagse Hogeschool. Learning Technology richt zich op impact van nieuwe technologieën op het onderwijs, zoals AR/VR/XR, gaming en AI. De lector, dr. Theo Bakker, concentreert zijn onderzoek op het thema Learning Analytics. Voor het thema Learning Technology zal in 2023 een senior onderzoeker aangetrokken worden. Daarnaast zal de kenniskring opgebouwd worden met onderzoekers van zoveel mogelijk faculteiten en de dienst OKC.

In het spoor 'Learning Analytics' doet het lectoraat onderzoek naar het succes van studenten op drie niveaus van De Haagse Hogeschool: in het onderwijs (*learning analytics*), in hun gehele studieverloop binnen De Haagse (*student analytics*), in de regio Haaglanden (*institutional analytics*). Daarbij is er speciale aandacht voor de mate van inclusiviteit op die niveaus (*inclusion analytics*).

De onderzoeksgroep Multilevel Regulation (MLR) gaat verder met het implementeren van het Manifest dat werd ontwikkeld in het kader van de inaugurele lezing voor 2021, namelijk: ADR voor de 99%! ADR staat voor Alternative Dispute Resolution, ofwel alternatieve geschillenbeslechting, waaronder een breed scala van praktijken voor geschillenbeslechting valt (bv. onderhandelingen, mediation, buurtbemiddeling - deze laatste wordt momenteel in ongeveer 85% van de Nederlandse gemeenten gebruikt), die allemaal een reële impact hebben op het dagelijkse leven en werk van mensen. De onderzoeksgroep blijft de regelgeving op meerdere niveaus bestuderen door middel van onderzoek naar en toepassing van ADR(-vaardigheden).

Wij willen ervoor zorgen dat de hedendaagse MLR - die complexe regels en voorschriften omvat met betrekking tot vele aspecten van het werk en privéleven van mensen - inclusiever en collaboratiever wordt en beter inspeelt op maatschappelijke kwesties. De onderzoeksgroep richt zich op drie belangrijke onderzoeks- en onderwijslijnen:

1. Toenemende diversiteit van de hedendaagse MLR. Hier bestuderen wij technieken die nieuwe regelgevende actoren gebruiken (bv. professionals op het gebied van ADR, zoals mediators, en andere niet-overheidsinstanties) om samenwerking, participatie en intermenselijk vertrouwen te vergroten in de context van MLR.
2. Ontwikkeling van samenwerkingsmodellen voor de beroepspraktijk via ADR. Deze onderzoekslijn biedt praktische oplossingen om effectief een brug te slaan tussen het werk van professionals binnen MLR en past deze oplossingen toe om beroepsbeoefenaren in hun dagelijkse praktijk te helpen.
3. Opnieuw in contact komen met de sociale waarden die aan de basis liggen van MLR via ADR. Dit onderzoek heeft tot doel kennis over ADR onder het grote publiek te verspreiden door middel van onderzoek, openbaar toegankelijke evenementen en praktische toolkits.

Opvallende projecten (2022)

Journal of International Labor Rights Case Law (ILaRC)

ILaRC richt zich op ontwikkelingen in de rechtspraak met betrekking tot grondrechten op de werkplek. Het tijdschrift verschijnt drie keer per jaar en wordt uitgegeven door BRILL in samenwerking met de afdeling Arbeidsrecht en Sociale Zekerheid van de rechtenfaculteit van de Universiteit Leiden, de Universiteit Leiden en THUAS. ILaRC heeft twee hoofdredacteurs: Yvonne Erkens (Universiteit Leiden) en Barbara Warwas (lector MLR, De Haagse Hogeschool). Nadia Rusinova (LAW, De Haagse Hogeschool) is eindredacteur van het tijdschrift. Ben je geïnteresseerd en wil je een casus delen, stuur dan een e-mail naar: ilarc@hhs.nl



Arbitras: voor alles wat met ADR te maken heeft

Arbitras is een door studenten geleide organisatie die tot doel heeft studenten, academici en professionals met elkaar in contact te brengen en het gebruik en de kennis van ADR te bevorderen.

De huidige coördinator van Arbitras is Sorina Matei (LAW). Ben je geïnteresseerd en wil je je steentje bijdragen, stuur dan een e-mail naar: arbitras@hhs.nl

Comenius Senior Fellowship Trust Mediators

Het Trust Mediation-project wordt gefinancierd door de NRO en richt zich op informele mediationstechnieken en het opbouwen van vertrouwen. Wij zijn van mening dat mediators, om effectief vertrouwen op te bouwen bij en tussen de geschilpartijen, inzicht moeten hebben in de informele aspecten van vertrouwen die (positief of negatief) impact hebben op het opbouwen van vertrouwen in en tussen verschillende culturen. Dit wordt ook de 'wijsheid van de groep' (wisdom of the crowd) genoemd. Het project werd in december 2022 officieel afgerond, maar ons burgerwetenschapsplatform is nog steeds actief en wij zijn van plan om het in de toekomst uit te breiden ter ondersteuning van ons door studenten geleide bemiddelingslab. Bezoek onze website en het burgerwetenschapsplatform op: <https://trustmediatorsproject.org> En deel je verhaal over vertrouwen en geschillenbeslechting met ons!

Publicaties (2022)

- Matczak, A., Akdogan, H. & Ashmore, D., "The paradox of technology in online education during the COVID-19 pandemic: the experiences of safety and security students in a Dutch university." Higher Education (2022). <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00971-0>
- Matczak Anna, "Wroclaw: stad van honderden bruggen als Restorative City", Tijdschrift voor Herstelrecht 22(1): 38-48
- Agota Szabo, Riku Routsalainen, "In the Boardroom: How Do Cognitive Frames Shape American and Dutch Hospitals' Responses to the Pressure of Adopting Governance Best Practices?", Journal of Management Inquiry, voor het eerst online gepubliceerd op 19 juni 2022, <https://doi.org/10.1177/10564926221109481>
- Barbara Warwas, Lauriane Eudeline, Alexandra van Coppenolle, Marike Hehemann, Ellie Murray-Playfair, "Trust MEdiators: learn and practice how to be trustworthy mediators," Tijdschrift Conflicthantering, 24-34, No. 1, 2022

Ook interessant

Afzonderlijke nummers van ILARC zijn [hier](#) te vinden op de website van BRILL.

Afzonderlijke nummers van de ADR Gazette, een uitgave van Arbitras, zijn [hier](#) te vinden.

Voor blogposts over geschillenbeslechting, gepubliceerd door Arbitras, zie [hier](#).

Evenementen (2022)

- **NGO-dag (NGO-governance en -accountability):** medegeorganiseerd door dr. Agota Szabo (Europese Studies, ES) en Universiteit Leiden (prof. Caelesta Braun), 24 juni 2022, The Humanity Hub
Dr. Agota Szabo (Europese Studies) en prof. Caelesta Braun (Universiteit Leiden) presenteerden de laatste bevindingen van hun onderzoek naar leiderschap bij ngo's. Anna Schoemakers (CEO Greenpeace) en Michel Farkas (COO Hivos) gaven studenten een inkijkje in de wereld van ngo's. Ook was er een posterwedstrijd voor studenten, om studenten te laten nadenken over de toekomst van leiderschap binnen ngo's. Onze felicitaties aan de winnaars!
- **Co-creatieworkshop** over de gevolgen van klimaatverandering voor de beroepspraktijk van de Nederlandse politie door dr. Anna Matczak en dr. Sylvia Bergh (onderzoeksgroep MLR en het toenmalige Centre of Expertise Global Governance), september 2022 (THUAS), en **conferentiepresentatie** (met Sylvia Bergh en Lise Swartz), "Halfjaaroverleg Klimaat en Veiligheid, Politie Nederland, Knooppunt Duurzaamheid, December 2022" - *De gevolgen van klimaatverandering voor de beroepspraktijk van de Nederlandse politie. Op weg naar een onderzoeksagenda.*
- Co-creatieworkshop Trust MEdiators, 29 september 2022, THUAS en online
Het doel van deze co-creatieworkshop was om van professionele mediators en opleiders die werkzaam zijn op het gebied van conflictoplossing te leren welke technieken zij gebruiken om vertrouwen op te bouwen en 'best practices' te formuleren voor verschillende bemiddelingsmethoden, en om te kijken hoe deze praktijken (al dan niet) werken in combinatie met de informele technieken die betrouwbare mediators gebruiken. Onze sprekers: Makiri Mual (Prisma Practice), Laura May (voormalig uitvoerend directeur International Mediation Institute), Jacques de Waart (mediator, De Waart mediators), Harry de Loor (voorzitter, Klachtencommissie, gemeente Den Haag/Adviescommissie bezwaarschriften) en Anita Regout (mediator, Randstad-MTC, THUAS Ombudsman). Het evenement werd gezamenlijk voorgezeten door Barbara Warwas (lector, MLR) en Marike Hehemann (De Haagse Hogeschool) en werd bijgewoond door studenten van drie verschillende opleidingen van De Haagse.
- Online presentatie over aanpassing aan de klimaatverandering, 11 november 2022
Op 11 november organiseerde dr. Agnieszka A. Machnicka, onderzoeker van ons lectoraat, een online presentatie over 'Aanpassing aan de klimaatverandering', met als gastspreker Abel Malschaert. **De opname is te bekijken op YouTube.** Abel Malschaert werkt voor het architectuur- en ingenieursbureau Sweco, van waaruit hij in verschillende gemeenten wordt gedetacheerd als adviseur en projectmanager. Momenteel is hij betrokken bij projecten binnen de gemeente Den Haag, waar hij samen met partners

in de stad klimaatadaptatie wil stimuleren en verbeteren, om zo duurzame gebouwen en projecten te realiseren. Wist je dat het **Wijkpark Cromvliet** in Laak, bij De Haagse om de hoek, volledig is gerenoveerd en nu een waterbuffer heeft?

In 2022 hebben wij verschillende nieuwe projecten opgestart om nieuwe producten te ontwikkelen voor studenten, professionals en docenten.

- **Paul Vine (LAW)** werkt aan een project getiteld '**Onderhandelen voor de 99%: de ontwikkeling van een hoogwaardige, op onderzoek gebaseerde onderhandelingswedstrijd en gerelateerde training voor studenten van De Haagse en andere belanghebbenden**'. De geplande producten zijn: (i) een toolkit voor docenten over het kiezen van een invalshoek en/of het ontwerpen van nieuwe onderhandelings simulaties en (ii) een THUAS-brede onderhandelingswedstrijd voor studenten en medewerkers.
- **Calum Young (LAW)** werkt aan het project '**Europese communicatie**'. De belangrijkste hypothese hierbij is: als relevante belanghebbenden en het grotere publiek zouden snappen hoe de EU besluiten neemt, zou de betrokkenheid van individuen en bedrijven bij Europese kwesties aanzienlijk worden verbeterd. Het project richt zich op het gebruik van juridische vormgeving om de communicatie over de belangrijkste kwesties in de EU en de belangrijkste afwegingen bij beleidsvorming te verbeteren.
- **Anna Matczak (SSMS)** werkt aan twee projecten: (1) '**De inzet van de politie bij complexe humanitaire nood-situaties**' en (2) '**De impact van de klimaatverandering op de Nederlandse politie**' (dit laatste in samenwerking met dr. Sylvia Bergh). Beide onderzoeksprojecten hebben een zeer interdisciplinair karakter en hebben tot doel het onderwerp politie en ordehandhaving vanuit een nieuw perspectief te verkennen (d.w.z. bij natuurrampen en klimaatverandering). Zij onderzoeken verschillende contexten van het politiewerk en willen zo de politiediensten helpen zich beter voor te bereiden op dit soort gebeurtenissen.
- **Agota Szabo (ES)** onderzoekt samen met onderzoekers van de **Universiteit Leiden (prof. Caelesta Braun)** wat de beste governancepraktijken zijn die bijdragen aan de ontwikkeling van meer accountability bij het leiderschap van ngo's in een Europese setting. De centrale vraag is: hoe kunnen leiders van ngo's hun interne governance verbeteren om meer transparantie en accountability te creëren in relaties met belanghebbenden? Bij dit project zijn niet alleen professionals betrokken, maar ook studenten, die zeer geïnteresseerd zijn in de governance van ngo's in de praktijk.
- **Amanda Kemshaw (LAW)** is momenteel bezig met het ontwikkelen van een nieuw project '**Alternative Dispute Resolution voor de 99%: Samenwerken met bestaande structuren om de toegankelijkheid voor niet-Nederlandse partijen in de Haagse regio te verbeteren (internationaliseren van binnenuit)**'. Het uiteindelijke doel van dit onderzoek is om internationaal trainingsmateriaal te ontwikkelen dat kan worden gebruikt om onze studenten op te leiden om te ondersteunen bij buurtbemiddeling.

- Ook ontving onze collega **Maarten van Munster (ES)** een NWO-promotiebeurs en werkt hij momenteel aan zijn proefschrift, in een samenwerking tussen de Vrije Universiteit en De Haagse Hogeschool (onderzoeksgroep MLR). Zijn project heet '**Een nieuwe dagenraad voor Angola? Een Case Study over Angola's vertraagde Transitional Justice Proces**'.



Co-creatieworkshop Trust MEDIators

VOORUITBLIK OP 2023

- Publicatie van de Trust MEDIators-toolkit en de World Mediation Map, een project onder leiding van Barbara Warwas, om de trainingen binnen en buiten De Haagse Hogeschool over het opbouwen van vertrouwen en conflictoplossing verder uit te breiden.
- Ontwikkeling van een samenwerkingsplatform van lectoren (hoogleraren) rechtsgeleerdheid in Nederland op het gebied van mensgerichte rechtspraak, een project geleid door Barbara Warwas in samenwerking met andere lectoren rechtsgeleerdheid.
- De allereerste THUAS Mediation Awareness Week om 'alledaagse bemiddelingsvaardigheden' te oefenen met studenten en medewerkers.
- Opschaling van de activiteiten van onze door studenten geleide organisatie Arbitras.
- Winterschool 'Transformatie van conflicten in de 21^{ste} eeuw' (georganiseerd met een breed consortium, onder leiding van de Universiteit van Padua en met bijdragen van Anna Matczak en Barbara Warwas).
- Lancering van de Praktijkgemeenschap voor ngo-leiders door dr. Agota Szabo (De Haagse Hogeschool) en prof. Caelesta Braun (Universiteit Leiden).
- Doorgaande samenwerkingen met collega's van ons nieuwe kenniscentrum Global and Inclusive Learning.
- En natuurlijk blijven wij bijdragen leveren aan het onderwijs van De Haagse Hogeschool en daarbuiten, waaronder minors, evenementen met professionals, projecten voor toegepast onderzoek en nog veel meer!

Het lectoraat UN Studies werkt aan het veranderen van het denken over de VN en vraagt aandacht voor de 'lesser-known actors' binnen de Verenigde Naties zoals vrouwen, jongeren en vertegenwoordigers van inheemse minderheden. De onderzoeksgroep streeft ernaar het onderzoek, onderwijs, de internationale instellingen, ngo's en de gemeente Den Haag op het gebied van de VN bij elkaar te brengen. Onderzoekslijnen zijn Vrouwen, Vrede en Veiligheid en de Onzichtbare Geschiedenis van de VN en de Global South.

Reflectie op de resultaten van het lectoraat over 2022 in relatie met onze onderzoekslijnen

De positie van lector was het gehele jaar vacant. De faculteitsdirecteur van BRV heeft het aantal fte van deze positie van 0,3 fte naar 1,0 fte weten uit te breiden. De vacature wordt in 2023 gepubliceerd in samenhang met een positie als universitair docent op hetzelfde onderzoeksthema bij de Universiteit Leiden, faculteit Governance and Global Affairs (FGGA).

De samenwerking tussen docent-onderzoekers van De Haagse Hogeschool en Universiteit Leiden op de UNPJ thematiek is dit jaar voortgezet.

Een selectie uit de diverse soorten output van het lectoraat in 2022:

- Promotieonderzoek over de rol van vrouwen in vredesmissies door Saskia Rademaker (Universiteit Leiden met een PhD voucher). In 2022 een paper gepresenteerd op de universiteit van Ljubljana tijdens de European Conference on Politics and Gender.
- Diverse lezingen, gastcolleges en presentatie van papers (11). Waaronder twee workshops in het kader van Faith in Human Rights die kijken naar de 'Dark side of universality': over de toeslagenaffaire en de strijd om de eigendomsrechten van de Tšilhqot'in uit Canada: **Een inheems verhaal - Het verhaal van de Tšilhqot'in**.
- Organiseren en uitvoeren van de minor 'Making Peace not War'.
- Bijdrage aan curriculum vernieuwing 'Conflict, Peace and Security en Diversity, Equality, Social Justice'.
- Toepassing expertise internationale betrekkingen in de beleidspraktijk van De Haagse Hogeschool.
- Uitvoering van het door de gemeente Den Haag gefinancierde Project: 'The UN & I: What Can the United Nations Mean for My Future? A Multi-generational Approach to UN Studies in The Hague'.

Meer projectinformatie:

'The UN & I' is a multi-generational education project which intends to profile the city of The Hague as the first United Nations (UN) City for Youth. Its central actors are young people, who have been traditionally disenfranchised from the discussions about peace and justice.

The project is running from 1 September 2022 to 1 July 2023. It is being coordinated and carried out by Szilvia Csevár, David den Dunnen and Christine Tremblay, lecturers at the International Bachelor of Law Programme (LAW) of The Hague University of Applied Sciences (THUAS) and researchers in the UN Studies in Peace and Justice (UNPJ) research group.

VOORUITBLIK OP 2023

Project objectives

- To enfranchise young people through active engagement with the UN and its themes, in particular the Sustainable Development Goals (SDGs), both in the classroom and through related outside activities designed to inspire community activism.
- To gather from pupils in secondary education and students at university level how they perceive the UN, and to contrast these views with the ways in which the UN has taken on board the perspectives of young people to date.
- To analyse whether the UN's claim to pay more attention to the agency of young people bears out, and to determine the benefits and the limitations of the functioning of that agency.
- To deepen the relationship between the city of The Hague, local youth and THUAS on the themes of the research group, and to improve coherence between their work by building a network and developing a partnership.

Project components

- The project entails a 12-week lesson series involving pupils from three high schools in The Hague area. Through teaching, discussions, games and external activities, the selected participants will be introduced to the UN system and the SDGs. They will hone and develop the skills that are needed to operate as a global citizen.
- The project will culminate in a book. It will consist of contributions from youth at secondary and university levels. Maximum two students will be able to contribute to the book as their Applied Research Project, the graduation project of LAW. The contributors to the book will reflect on the role of youth actors within the UN and on ways in which young people have realized or can realize UN ideas in building their futures.
- The project is connected to the minor Making Peace Not War (MPNW) of THUAS' Faculty of Public Management, Law and Safety. Students in the minor will be invited to contribute to the book.
- The participants in the high-school lesson series will be invited to produce podcasts, videos for social media and/or similar contemporary forms of communication to enhance their voice on UN themes. This will allow them to demonstrate different ways in which they are active agents within The Hague and beyond on topics such as addressing climate change, justice, and questions of inequality.

The project intends to unpack and understand the relevance of lesser-known actors, such as youth, women, marginalized groups and small states within the global arena. In so doing its aim is to help realize greater inclusion and participation of these actors.

- In het eerste en tweede kwartaal ligt de focus op het implementeren van het UN & I-project.
- Voortzetting promotieonderzoek over de rol van vrouwen in vredesmissies.
- In regards to the book proposal, the project team considers a possible collaboration with the textbook project Global governance in Practice within the Centre of Expertise Global and Inclusive Learning (CoE GIL).
- The members of the project team will contribute to the minor MPNW again this academic year. **Kies op maat - Making Peace not War: Sustainable Peace and Conflict Resolution.**
- The project team will explore possibilities for revival of 'UN Youth Impact' which was an organization set up in connection to the research group of UN Studies and run by students. It is currently inactive. Alternatively, the establishment of a similar body will be considered.
- The project team aims at interaction and collaboration between the various groups of youth involved, i.e. the pupils in the high-school lesson series, the students in the minor, and potentially the members of UN Youth Impact or similar body. The project will contribute to building a sustainable network around UN studies, developing the profile of The Hague as the UN City for Youth.
- Finally, the project team aims at submitting a proposal in the course of 2023 for a follow up project.

Relatie met onze onderzoekslijnen

The PhD research on the role of women in peacekeeping missions and 'The UN & I' connect to the second research theme of the CoE GIL, which is 'Inclusive Participation.' This theme centers on the design, study and enhancement of the participation of students, other youth and other marginalized groups in various professional sectors both in- and outside THUAS, and on the local and global levels. Subthemes include social, ecological and economic justice frameworks, inclusive participation in decision-making, and investigating new forms of democracy with specific attention to questions of responsibility (individual and professional, shared and collective).

'The UN & I' also connects to the third research theme of the CoE GIL, 'Multilevel Governance in Practice'. There is a need for more sustainable and equal ways to address the crises of our times, such as health and climate crises, current and historical injustices rooted in colonialism and racial segregation, as well as the new opportunities emerging from digitalization and economic transformations. Citizens and institutions are able to transform the existing governance models by making them more just, equal, and responsive to societal problems and educational challenges.

Lectoraat Changing Role of Europe

(PER 1 JANUARI 2023 BEHOREND BIJ GIL)

Werken met Europa is een vak. Lectoraat 'Changing Role of Europe' doet onderzoek naar de praktijk van Europees werk en helpt daarmee een nieuwe generatie professionals opleiden.

Over het lectoraat

Hoe ziet Europees werk er in de praktijk uit? De onderzoekers van 'Changing Role of Europe' houden zich bezig met relevante vraagstukken met betrekking tot Europese samenwerking op regionaal, nationaal en mondiaal niveau, en binnen organisaties. Het lectoraat is het initiatief European Impact Hub gestart waarin verschillende activiteiten zijn samengebracht. De European Impact Hub biedt concrete, praktijkgerichte kennisproducten voor publieke en private organisaties en hun (toekomstige) professionals. Het team integreert kennis van de vakgebieden Europese studies, bestuurskunde, bedrijfskunde, politicologie, communicatie en (internationaal) recht. Docenten, studenten en medewerkers van De Haagse Hogeschool worden uitgenodigd Europese kennis te ontwikkelen en te delen.

Reflectie op resultaten in 2022

Het jaar 2022 is in vele opzichten een succesvol jaar geweest voor het lectoraat. Met de oprichting van ons initiatief European Impact Hub hebben we een grote slag gemaakt in het aanbod en bereik van onze werkzaamheden met het werkveld. Daarnaast zijn er verschillende extern gefinancierde onderzoeksprojecten toegekend en uitgevoerd. Dat maakte de weg vrij voor de groei van ons team tot een totaal van 16 personen.

Daarnaast ondernamen we vele activiteiten. We organiseerden events, workshops, lezingen, publiceerden blogs, rapporten, podcasts, boeken en zelfs een live talkshow! Hiernaast een indruk van een aantal hoogtepunten uit 2022.





Januari

- Lector Mendeltje van Keulen en onderzoeker Rosa Groen waren op werkbezoek in Brussel om cursisten van de master aan de Tilburgse Business School iets te vertellen over de interne organisatie van Europese zaken. Deze cursisten deden een driedaags Brussel- werkbezoek georganiseerd door lobbyist Lodewijk Buschkens.
- Op 20 januari was de deadline voor de Dutch Urban Envoy opdracht waar onderzoekers Rosa Groen, Tibor Hargitai en Rieneke Beeftink onder begeleiding van Mendeltje lang aan hebben gewerkt.

Februari

- Het artikel 'Greek Views of the 2015 Bailout Agreement: A Matter of Power Assymetries or Socialisation?' van onderzoeker Vasilis Karakasis is gepubliceerd in de International Spectator Journal. Het artikel gaat over de Griekse opvattingen over de reddingsovereenkomst van 2015 na de eurocrisis. Was het een kwestie van macht asymmetrieën of socialisatie?
- Op 14 februari organiseerden we een onderzoekslunch over de vraag 'Hoe werkt de Europese Unie in jouw wijk?' Mendeltje en Tibor gingen op deze vraag in.

Maart

- Tijdens de live talkshow 'Waar is Europa in de gemeenteraadsverkiezingen?' zoomden we in op de Europese dimensie van de lokale verkiezingen in Nederland. Mendeltje van Keulen en Tibor Hargitai gingen in gesprek met drie praktijkexperts: Fenna Pols (directeur kenniscentrum Europa Decentraal), Iris Ferreni (European Affairs coördinator Provincie Zuid-Holland) en Marieke van Doorn (gemeenteraadslid D66 gemeente Den Haag). Met deze drie gasten doken we in actuele thema's als migratie, duurzaamheid en media.
- Op 25 maart gaf lector Mendeltje samen met onderzoekers Rosa en Tibor een cursus voor de Gemeente Amsterdam. De cursus behandelde onderwerpen als arbeidsmigratie, casussen SDG's en kansenongelijkheid en hoe de gemeente op deze onderwerpen Europees beleid kan beïnvloeden.

April

- Eind april vertelde Rosa ons tijdens de onderzoekslunch over de resultaten van haar promotieonderzoek: Hoe trekken beleidsnetwerken Internationale Organisaties aan? Wat kunnen steden als Den Haag doen om aantrekkelijker te zijn voor internationale instellingen als NAVO- en VN-afdelingen? Zij besprak de verschillende gevallen van de successen en mislukkingen van Den Haag, Genève, Wenen en Kopenhagen. Daarnaast presenteerde zij de vervolgprojecten als onderdeel van haar onderzoeksagenda. Deze staan vooral in het teken van vrede, rechtvaardigheid en hoe deze in de hele EU op lokaal, gemeentelijk niveau kunnen worden bereikt door middel van 'meerlagig' bestuur.



Mei

- Met de deelnemers aan de Public Affairs Leergang van Universiteit Leiden ging Mendeltje op het 'retourtje Brussel' om te kijken wat er eigenlijk bij de Europese Unie gebeurt.
- Ook gingen we met (bijna) het hele team naar Brussel. Daar zijn we op bezoek geweest bij de Permanente Vertegenwoordiging waar oud-studente Demy van 't Wout ons van alles vertelde over haar werk bij de PV. Ook zijn we bij Holland House langs geweest voor een presentatie over de lobby. Als kers op de taart heeft onze collega Remmelt ons een tour gegeven door Brussel.

Juni

- Welke impact kan een gemeente maken om lokale mkb-bedrijven te helpen actief te worden in Europa? Welke kennis en vaardigheden zijn er nodig voor mkb'ers om export op te zetten en te internationaliseren? Dergelijke vragen stelden we tijdens ons inspiratiecafé 'Brussel & het stadhuis' op 2 juni. Onze collega Tolgan Raben keek samen met Marijn Leijten, senior programma manager bij RVO, naar de best practices voor de kansen die Europa biedt voor het lokale bedrijfsleven. Aan de hand van inspirerende voorbeelden daagden we de deelnemers uit om na te denken over de Europese kansen die er voor het mkb in hun gemeente of regio liggen.
- In samenwerking met The Hague Humanity Hub organiseerden we een bijeenkomst over de toekomst van het buitenlands beleid en de Europese integratie van Servië.
- We keken terug op de 'Conferentie over de Toekomst van Europa' met een expertpanel bestaande uit: Esther de Lange (Europarlementariër van het CDA), Ivo Belet (inhoudelijk expert bij de Europese Commissie), Matthijs Schifffers (Europa correspondent van Het Financieele Dagblad), Job van den Berg (adjunct-directeur Europese Integratie bij Ministerie van Buitenlandse Zaken) en Emma Berndt (student European Studies aan De Haagse Hogeschool). Aan de hand van verschillende stellingen werd er samen met het publiek een kritisch gesprek gehouden over de Conferentie.



Vervolg hoogtepunten 2022

Juli

- Nog net voor de zomervakantie startte onze Community of Practice voor gemeentelijke professionals die werken aan Europese opgaven. In deze community delen en leren we met en van elkaar over wat je doet met een manager die Europa niet zo interessant vindt. Of met een subsidie die niet lekker landt. Of met een nieuwe wethouder zonder Brussels netwerk.

September

- Mendeltje gaf samen met onderhandelingsexpert Frans Schram een EU-professionaliseringstraining aan het Duitse Ministerie van Justitie.

Oktober

- We namen deel aan de nabeschouwing over de haalbaarheid van de Nederlandse EU-ambities die georganiseerd was door Montesquieu Instituut. Marktmacht van tech-bedrijven aanpakken, een menswaardig Europees asielbeleid, een Europese veiligheidsraad en een Europawet; Kabinet Rutte-IV heeft grote Europese plannen voor zichzelf geformuleerd. Hoe realistisch zijn die ambities? Daarover ging het gesprek in een vol Nieuwspoort met Jasper van Dijk, Clara van de Wiel en Joris Backer onder leiding van Stephane Alonso.

November

- Het gezamenlijke voorstel 'Building Trust in Turkish-Greek Cooperation' van onderzoeker Vasilis Karakasis heeft één van de vijf microsubsidies voor gezamenlijke Turks-Griekse studieprojecten in het kader van het Dialogue Initiative gekregen. De prijs is toegekend door het Friedrich Naumann Instituut voor Vrijheid, bureau Turkije.
- Op 24 november promoveerde Rosa Groen. Haar onderzoek gaat over hoe beleidsnetwerken Internationale Organisaties naar steden halen. Zij heeft Den Haag daarin vergeleken met Genève, Wenen en Kopenhagen. Haar belangrijkste conclusies zijn dat

netwerken gericht moeten zijn op de binnen te halen organisatie en dat zij de 'extra mijl' dienen te gaan.

- De European Impact Hub organiseerde een tweedaagse reis naar Brussel met 35 Master-studenten. Een van de highlights was om een kijkje te nemen bij het EU Emergency Response Coordination Centre (ERCC) in Brussel.

December

- Op 1 december deelde Mendeltje het onderzoek van Tibor Hargitai bij een goed gesprek in Huys Clingendael. Hij telde 700 kamerbrieven per jaar en toonde daarmee aan hoeveel ambtelijke schrijftijd er omgaat in het 'Nederlandse' Europeabeleid.
- Rosa Groen begeleidde eerstejaars studenten European Studies tijdens het project 'Facing Europe's Challenges'. In dit project interviewden de studenten professionals in tien kleine tot middelgrote steden in Ierland, Zweden, Duitsland, Spanje en Nederland over hoe de EU 'mobile citizens' of arbeidsmigranten van binnen de EU huisvest en registreert. Ze interviewden de EU-vertegenwoordiger van de regio, een bedrijf en een lokale beleidsmaker in elke stad. Met deze internationale vergelijking leerden de studenten onderzoeksvaardigheden en hielpen ze tegelijk data te verzamelen zodat de European Impact Hub verschillende partijen kan adviseren.
- Ook in december verscheen het boek '**Retourtje Brussel**' van Mendeltje van Keulen en politiek journalist, Chris Aalberts. In dit boek vertellen acht Nederlanders die zich voor en achter de schermen van de Europese Unie inzetten, hun persoonlijk verhaal.
- We startten de portretserie 'Europese Professionals' om te laten zien wie er in Nederland allemaal meebouwt aan de toekomst van Europa. 'Europa' is namelijk niet iets wat zich alleen in Brusselse kantoren afspeelt. Iedere dag zijn er honderden professionals bezig met het maken en implementeren van Europees beleid, ook dicht bij huis. Op het Instagram-account [@europeanprofessionals](#) publiceren we iedere week een nieuwe professional.



Het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling onderzoekt hoe studenten en professionals (samen) hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen in een continu veranderende wereld. Dit doen wij door middel van onderzoek in verschillende sectoren: van de retail tot de zorg en van de installatiebranche tot het onderwijs. Het lectoraat heeft momenteel 20 kenniskringleden en wordt geleid door Ellen Sjoer.

In 2022 hebben de onderzoekers van het lectoraat niet stil gezeten. Zij werkten vol passie aan het ontwikkelen, uitvoeren en zichtbaar maken van hun onderzoek. In deze jaarupdate hebben we een deel van de hoogtepunten op een rijtje gezet.

Ben je geïnteresseerd naar de projecten die wij doen? Op [deze pagina](#) vind je een overzicht. Wil je meer lezen? Neem dan een kijkje in ons [Publicatieoverzicht](#) en de beschikbare artikelen in de [HBO Kennisbank](#). Wil je direct aan de slag met enkele van de tools die het lectoraat beschikbaar heeft? Kijk dan [op deze pagina, met een overzicht van onze tools](#).

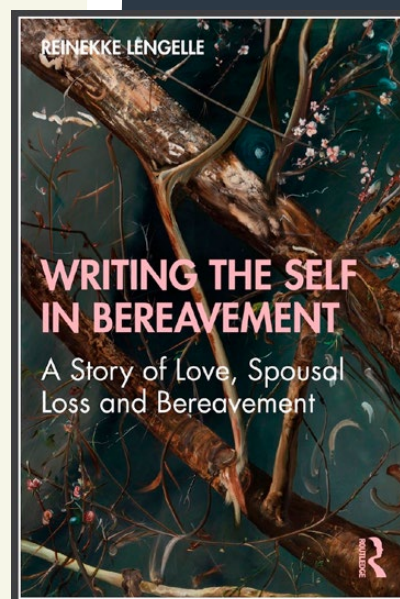


Januari

- Interview Reinekke Lengelle met Robert Neimeyer over rouwverwerking. Naar aanleiding van haar boek 'Writing the Self in Bereavement: A Story of Love, Spousal Loss and Bereavement' - dat in 2021 de prijs Best Book Award for Ethnography won – ging Reinekke Lengelle in gesprek met dr. Robert Neimeyer over rouw. Dr. Neimeyer is een van de bekendste rouw-wetenschappers in Noord-Amerika. [Bekijk hier de videopodcast](#).
- Rainer Hensel publiceerde een [video over Effectual Design Thinking](#).

Februari

- Voor het vak 'Project Ondernemerschap' van de opleiding Ondernemerschap en Retail Management ontwikkelden Rainer Hensel en Caroline Voordouw een Effectual Design Thinking Assessment-methode op basis van twee modellen die Effectuation en Design Thinking beschrijven.
- Ellen Sjoer en Rachelle van Harn organiseerden, samen met onderzoekers van Hogeschool Inholland, een workshop 'Persona's maken' in het kader van het onderzoek naar het creëren van een Lerende Omgeving voor een Leven Lang Leren in de Greenport.
- Jos van Helvoort gaf een lezing over Digitale Geletterdheid bij de opleiding Leraar Basisonderwijs (Pabo).



Vervolg hoogtepunten 2022

Maart

- Reinekke Lengelle won de ICQI Quantative Book Award. Zij ontving de Qualitative Book award voor haar boek 'Writing the Self in Bereavement: a story of love, spousal loss, and resilience'. Deze prijs werd uitgereikt door de International Congress of Qualitative Inquiry. Deze prijs wordt een keer per jaar uitgereikt en heeft als doel om boeken te erkennen die een bijdrage leveren aan het onderzoek naar, en gebruik van, kwalitatieve methoden.

April

- NWO-subsidie toegekend gekregen voor onderzoek 'Learning Communities in de energietransitie' in het kader van de call Human Capital: learning communities als innovatieversneller. Maaïke Konings zal binnen dit consortium haar promotieonderzoek uitvoeren.
- Ellen Sjoer organiseerde een Hackathon met de landelijke werkgroep 'Instrumenten voor learning communities', waar zij co-voorzitter van is.

Mei

- In het kader van het NWO-project 'TransAct naar learning communities in de installatiesector', werd het artikel '**Learning and Knowledge Transfer of Professionals within the Building Services Sector**' - met Maaïke Konings en Ellen Sjoer als co-auteurs - gepubliceerd in de conference proceedings van de CLIMA conferentie.

Juni

- Op 30 juni organiseerden we een symposium over nepnieuws, ter gelegenheid van het afscheid van lectoraatslid Jos van Helvoort. Na meer dan 20 jaar bij De Haagse Hogeschool gewerkt te hebben, ging Jos in 2022 met pensioen. Jos werkte bij het lectoraat onder andere aan zijn proefschrift naar het beoordelen van informatievaardigheden en het SMILES project naar mediawijsheid. Op het symposium vertelde gastspreker Vincent Janssen de deelnemers over verschillende vormen van desinformatie en het bestrijden van nepnieuws. Daarnaast presenteerde hij een boekje: Achter het Nepnieuws, waar Jos van Helvoort het voorwoord voor schreef. Het onderzoek van Jos binnen het SMILES wordt voortgezet door lectoraatslid Elke Müller.

Juli

- Tijdens de Onderwijs Research Dagen in Hasselt was het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling goed vertegenwoordigd. Maaïke Konings, Janine Haenen, Rachelle van Harn en Ellen Sjoer presenteerden hun onderzoek. Onderwerpen waren: Boundary crossing learning communities, Student Agency in een open leeromgeving en De waarde van ontwerpdenken bij het vormgeven van een Leven Lang Ontwikkelen (met drie studenten, in het kader van lectorenplatform Studio21CS).

- In juli rondde David Zonnenberg zijn afstudeerstage af. David deed onderzoek naar de vindbaarheid en zichtbaarheid van het lectoraat voor studenten. Rachelle van Harn verruilde De Haagse voor Hogeschool Utrecht. Sjoerd Dobbingsa startte in juli en was in 2022 betrokken bij het onderzoek naar het creëren van een lerende omgeving in de Greenport West Holland en het onderzoek naar Flexpertise. Daarnaast werkt Sjoerd aan de communicatie van het lectoraat.

Augustus

- In augustus startten vierdejaars HRM studenten Dulci en Pim met hun afstudeerstage bij het lectoraat. Zij deden onderzoek op het gebied van onderzoekend vermogen van studenten, de zichtbaarheid van het lectoraat, co-creatie en de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarnaast ontwikkelden zij beiden een eigen beroepsproduct. Zij zijn het gehele studiejaar als kenniskringlid betrokken bij het lectoraat.
- De vakpublicatie '**Het ontwikkelen van flexpertise**' over een nieuwe kijk op duurzame loopbanen van Lonneke Frie, Karin Potting, Ellen Sjoer, Beatrice van der Heijden (Radboud Universiteit) en Hubert Korzilius (Radboud Universiteit) verscheen in Loopbaanvisie.

September

- Bij de opleiding Verpleegkunde startte in september een pilot met Entrusted Professional Activities (EPA's), onder leiding van Norbert Huyer. EPA's zijn activiteiten in de praktijk, die toevertrouwd kunnen worden aan studenten zodra zij laten zien dat ze deze zelfstandig kunnen uitvoeren. Door het gebruik van EPA's kunnen studenten hun leren, en het beoordelen van hun leren in de praktijk, zelf vormgeven.
- Karin Potting en Ellen Sjoer presenteerden hun werk op het praktijkcongres 'Duurzaam werken in de toekomst' van Lectorenplatform Mens, Werk en Organisatie op 29 september.

Oktober

- Op 20 en 21 oktober was Rainer Hensel aanwezig op de 12^e International Workshop on Human Resource Management in Cádiz (Spanje). Hij hield twee lezingen: A Model suggestion for Knowledge Creation in Communities of Practice: a Bayesian Approach. En: Developing Effectuation skills in small, digitally operating teams: a multi-level approach. Daarna gaf Rainer workshops aan de Universiteit van Granada over de waarde van Persoonlijkheid, waardes en conflictoplossing op het werk.
- In oktober sloot Bea López Peña zich aan bij het lectoraat. Naast haar werk als docent bij de opleiding International Business is Bea van start gegaan met het Group Model Building onderzoek naar Flexpertise onder leiding van Lonneke Frie.

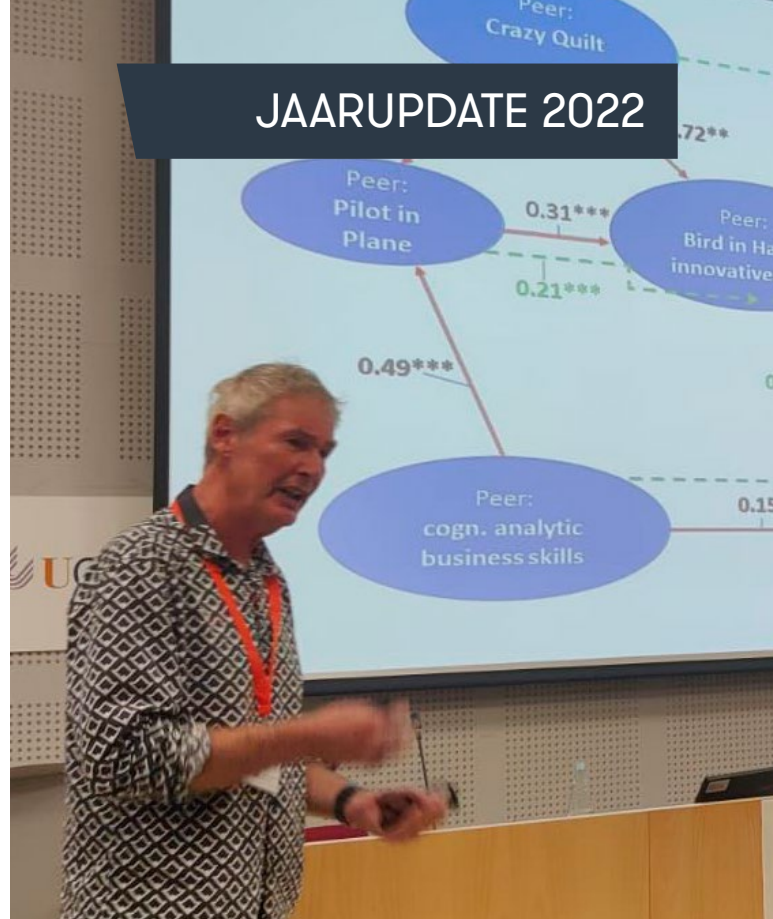


November

- Tijdens het EAPRIL congres (European Organisation for Practitioner Research in Improving and Learning) in Nijmegen hielden de onderzoekers van het lectoraat meerdere presentaties. Maaike Konings presenteerde haar onderzoek naar learning communities in de installatietechniek; Janine Haenen presenteerde het onderzoek uit het 2e paper van haar proefschrift, naar het creëren van een motiverende en uitdagende leeromgeving; Miranda de Hei presenteerde over co-creatie in het hoger onderwijs en het creëren en valideren van een vragenlijst om dit te onderzoeken.
- In november konden het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling en het lectoraat HRM & Persoonlijk Ondernemerschap (Hogeschool Inholland) de opbrengsten delen van hun actieonderzoek naar het ontwikkelen van een lerende omgeving binnen het tuinbouwcluster van Greenport West Holland. Dit onderzoek deden zij in samenwerking met de casusbedrijven Koppert en Duijvestijn Tomaten. De onderzoekers zijn niet alleen trots op de **leespresentatie** en de **workshoptemplates**, maar vooral ook op de impact die gecreëerd is. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan het ontwikkelen van een traineeship en een leiderschap-ontwikkeltraject.
- Het lectoraat liet zich zien op ThinkFest, met workshops door Janine Haenen en Lonneke Frie.

December

- Voor de laatste studie van het promotieonderzoek van Lonneke Frie startte in december een Group Model Building onderzoek. Samen met professionals uit het HR werkveld werd een visueel model gebouwd van het concept Flexpertise. Dit model zou kunnen dienen als hulpmiddel voor HR-professionals in de praktijk, om medewerkers te helpen Flexpertise te ontwikkelen.
- In 2023 start een onderzoeksteam naar co-creatie in het hoger onderwijs, onder leiding van Miranda de Hei. In december werd hiervoor het team samengesteld. Het onderzoek zal worden uitgevoerd door Elke Müller, Dulci Altorf, Daphne Kuijlenburg, Melissa van der Heijden en Margriet Lerink-Mulderink. Zij vertegenwoordigen vijf verschillende faculteiten binnen de hogeschool: 'IT & Design', 'Management & Organisatie', 'Business, Finance & Marketing', 'Sociaal Werk & Educatie' en 'Gezondheid, Voeding & Sport'. Miranda de Hei doet al een aantal jaar onderzoek naar co-creatie. Samen met Inge Audenaerde (Opleiding Voeding en Diëtetiek) diende zij een wetenschappelijk artikel in over een vragenlijst die zij creëerden en valideerden.
- Janine Haenen en Sandra Koens gaven een workshop over Student Agency bij de Universiteit Hasselt.
- Een strik om de afsluiting landelijke werkgroepen Learning communities met de publicatie "**Een nieuw samenspel van innoveren, werken en leren?**"



Rainer Hensel presenteert in Cádiz

VOORUITBLIK OP 2023

Ook voor 2023 staat er al veel moois te gebeuren. Twee promovendi hopen te gaan promoveren:

- Bas van den Berg op 12 juni bij de Wageningen Universiteit
- Lonneke Frie (datum volgt) bij de Radboud Universiteit Nijmegen

Er start een aantal nieuwe onderzoeksprojecten:

- Onderzoek naar Co-creatie in het hoger onderwijs, onder leiding van Miranda de Hei, gaat van start op 1 februari
- Het project Et-TLC en daarmee ook het promotieonderzoek van Maaike Konings gaat van start op 1 maart
- Group Model Building onderzoek naar Leiderschap van medewerkers op hun Flexpertise, door Dulci Altorf, Sjoerd Dobbingsa en Lonneke Frie, gaat van start op 1 maart
- Het onderzoek Becoming a researcher from the inside out, door Reinekke Lengelle, gaat van start op 1 april

Samen met Beeld & Geluid en de KB, Nationale Bibliotheek organiseert het lectoraat op 18 april het congres Nieuwswijsheid tegen desinformatie. Doen?! bij Beeld & Geluid op het Mediapark in Hilversum.

Ook zullen de onderzoekers van het lectoraat hun onderzoek presenteren op verschillende congressen. Wil je op de hoogte blijven van het laatste nieuws van het lectoraat Duurzame Talentontwikkeling? Volg dan onze [LinkedIn-pagina](#).

Kenniscentrum Global and Inclusive Learning

Lectoraat Duurzame Talentontwikkeling

- Aangenendt, M., & Wallner, C. (2022). 4*4 PitStop method for pop-up professional (learning) networks: Introduction and guide for facilitators. The Hague University of Applied Sciences; Leiden University of Applied Sciences. [https://www.dehaagsehogeschool.nl/sites/hhs/files/documents/LectoraatDuurzameOntwikkeling-EN-pitstop-method-for-pop-up-professional-\(learning\)-networks-digi.pdf](https://www.dehaagsehogeschool.nl/sites/hhs/files/documents/LectoraatDuurzameOntwikkeling-EN-pitstop-method-for-pop-up-professional-(learning)-networks-digi.pdf).
- Ahmed, M. S., van der Velden, J., Soleymani, A., van den Brom, P., Konings, M., Itard, L., Specht, M., Sjoer, E., & Zeiler, W. (2022). Learning and knowledge transfer of professionals within the building services sector. CLIMA 2022 Conference. <https://doi.org/10.34641/clima.2022.142>.
- Biemans, P., Sjoer, E., Slijper, J. V., Dobbinga, S., & Van Harn, R. (2022). Leespresentatie - Naar een lerende omgeving voor een leven lang ontwikkelen. The Hague University of Applied Sciences; Hogeschool Inholland.
- Biemans, P., Sjoer, E., Slijper, J. V., & Dobbinga, S. (2022). Workshoptemplates – Naar een lerende omgeving voor een leven lang ontwikkelen. The Hague University of Applied Sciences; Hogeschool Inholland.
- Brink, S. C., Schedin, S., Vikström, S., Mejtoft, T., & Sjoer, E. (2022). Curriculum agility at faculty, department, program and course level. In: Proceedings of the 50th Annual Conference of The European Society for Engineering Education, 1872-1877.
- Den Elzen, K., & Lengelle, R. (2022). A tale of two widows: Investigating meaning-making and identity development through writing in the face of grief. *British Journal of Guidance and Counselling*. <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2070126>.
- Frie, L., Potting, K., Sjoer, E., Van der Heijden, B., & Korzilius, H. (2022, August). Het ontwikkelen van Flexpertise: Een nieuwe kijk op duurzame loopbanen. *Loopbaanvisie*, 3.
- Hensel, R. W., & Sjoer, E. (2022). Developing Effectuation skills in small, digitally operating teams: the value of a 360-degree assessment system. EURAM 2022 Annual Conference: Leading digital transformation, Winterthur, Switzerland, conference proceedings.
- Janssen, V. M. A. & Van Helvoort, J. (2022). *Achter het nepnieuws*. Utrecht: Eburon.
- Lehmann, O. V., Neimeyer, R. A., Thimm, J., Hjeltnes, A., Lengelle, R., & Kalstad, T. G. (2022). Experiences of Norwegian mothers attending an online course of therapeutic writing after the unexpected loss of a child. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.809848>.
- Lengelle, R. (2022). An autoethnography of becoming a qualitative researcher: A dialogic view of academic development. [Book review]. *LIRIC Journal*, 2(2), 139-144.
- Lengelle, R. (2022). Foreword. In L. E. Mathew, *Life: To be given back to whence it came: A pilgrimage through prolonged grief, confronting grief illiteracy and healing loss through the art of storytelling* (xix-xxvi). DioPress.
- Lengelle, R., & Haggerty, E. (2022). Career writing and the Tale of Two Sisters: The family project, heroic drive, and how no sibling has the same parents. In M. Schreiber (Ed). *Narrative approaches in counseling and coaching* (pp. 116-122). Springer. (In press).
- Lengelle, R., Pouw, P., Post, M., & Goren, S. (2022). Happy U: Zenmeditatie, loopbaanschrijven en een diversiteitsdialoog in De Haagse Hogeschool. *LoopbaanVisie* (1), 61-66.

- Van den Berg, B., Poldner, K. A., Sjoer, E., & Wals, A. E. J. (2022). 'Sweet acid' An interpretative phenomenological analysis of students' navigating regenerative higher education. *Education Sciences*, 12(8):533. <https://doi.org/10.3390/educsci12080533>.
- Van den Berg, B., Poldner, K., Sjoer, E., & Wals, A. E. J. (2022). Practises, drivers and barriers of an emerging regenerative higher education in the Netherlands — A podcast-based inquiry. *Sustainability*, 14(15):9138. <https://doi.org/10.3390/su14159138>.
- Van Harn, R., Van de Mortel, M., & De Hei, M.S.A. (2022). Teamontwikkeling [MOOC]. Saxion.
- Van Helvoort, J., & Thissen, M. (2022). Creating news: An activating approach to make children news literate. In: S. Kurbanoglu, S. Špiranec, Y. Ünal, J. Boustany & D. Kos (Eds.), *Information Literacy in a Post-Truth Era. ECIL 2021*. (pp. 29-37). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99885-1_3.

Lectoraat Filosofie en Beroepspraktijk

- Zie www.dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/lectoraten/filosofie-en-beroepspraktijk

Lectoraat Global Learning

- Askerc Zadavec, K., De Louw, E., Diaz Segura, A., Haug, E., Marin, M., & Reiffenrath, T. (2022, 31 May). Finding your tribe: The power of communities. www.eaie.org/blog/communities-practice.html
- Beelen, J. (2022). Internationalisation at home; voorbij de misvattingen (NRO kennisproduct). <https://www.onderwijskennis.nl/sites/onderwijskennis/files/media-files/Deep%20Dive%202022%20kennisproduct%20Internationalisation.pdf>
- Beelen, J. (2022). Why we should continue to ask critical questions about internationalisation at home. *Perspectives in Education*, 40(4), 325-327. <https://doi.org/10.38140/pie.v40i4.7004>.
- Beelen, J., & Doscher, S. (2022). Situating COIL Virtual Exchange within concepts of internationalization. In J. Rubin & S. Guth (Eds.), *The guide to COIL Virtual Exchange* (pp. 44-63). Stylus.
- Bulnes, C., & De Louw, E. (2022). Towards a typology of internationalisation at home activities in academic disciplines: a study conducted at a Dutch university of applied sciences. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, <https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2108376>
- Guérin, L., & Beelen, J. (2022). Verbinding van twee werelden: een position paper over internationalisering en wereldburgerschap. [Connecting two worlds: A position paper on internationalisation and global citizenship]. The Hague University of Applied Sciences.
- Hackett, S., & Haug, E. (2022). COIL country focus: The Netherlands. In J. Rubin & S. Guth (Eds.), *The guide to COIL Virtual Exchange* (pp. 406-410). Stylus.
- Nixon, P. (2022, June). Tailor-made networks. *Forum* (summer issue), 15-17.
- Staman, B.-J., Maljers, D., Hoeberigs, B., & Ambagts, M. (2022, 12 December). MBO docentcompetenties voor internationalisering in de praktijk [Teacher competences for internationalisation in practice in VET]. *Profiel*, 31(9), 18-20.

Lectoraat Inclusive Education

- Cairo, A., Roseval, W., Ona, B., Bouzaggou S., & Van Stapele, N. (2022). Inclusivity Pathway Training - Handboek (EN & NL). <https://www.inclusivitypathwaytraining.com/resources>
- Esteban, T. (2022). Collective Engagement From disaster-prone to disaster-resilient city. Doctoral dissertation, Erasmus Universiteit Rotterdam.
- Guns, W., R. Boers, N., Van Stapele, N., & J. Janssen (2022). Ongedocumenteerd en 18, reden tot een feestje? In E. Kolthoff & J. Janssen (Eds.) ,Cohesie en Polarisation in de stad (pp. 81-95). Boom Criminologie.
- Ham, A. (2022). Who Cares? An Ethnographic Research on The Workforce Integration of First-Generation Immigrants in Geriatric Care in The Netherlands and Germany. Doctoral dissertation, Universiteit Leiden.
- ICARE4Justice (2022) ICARE4Justice Report 2022 Summer Summit conference 2022 Volume 1. University of Connecticut <https://global.uconn.edu/events/icare4justice-resources-2023/#tabs>
- Van der Velde, M. (2022). Insights into Institutional Racism. THUAS. (Part of a 'white paper' series on institutional racism and inclusive education, in press).
- Van der Velde, M. (2022) Inclusivity at Work. THUAS. (Part of a 'white paper' series on institutional racism and inclusive education, in press).
- Van Stapele, N. (2022) Kenya: police killings point to systemic rot and a failed justice system. The Conversation. Available at: <https://theconversation.com/kenya-police-killings-point-to-systemic-rot-and-a-failed-justice-system-193468>
- Van Stapele, N., & L. Guèrin (2022). Inclusieve participatie in het onderwijs. De Haagse Hogeschool.
- Van Stapele, N. (2022). Inclusive Education: Undoing Authority to Transform (publication of the inaugural speech of Dr. Naomi van Stapele, September 2022). THUAS. https://www.thuas.com/sites/hhs/files/documents/Lectoraat-inclusive-education-undoing-authority-to-transform_0.pdf
- Woensdregt, L. (2022). Going out and making it home: on the roots, routes and homing of young queer men in Nairobi, Kenya. Mobilities, 1-15.
- Woensdregt, L. (2022). When the Law Fails to Protect: Stigma, Violence and Sex Workers' Multi-Layered Responses in the Kenyan Cities of Nairobi, Mombasa, Kisii and Meru. International Journal of Gender, Sexuality and Law, 2(1), 298-325.
- Woensdregt, L., E. Kibui and N. van Stapele (2022). Reflections on using a community-led research and action (CLRA) methodology to explore alternatives in international development. In Reimagining civil society collaborations in development.. In M. van Wessel, T. Kontinen and J. N. Bawole (Eds.), Starting from the South (pp. 41-53). Routledge.
- Woensdregt, L., & Nencel, L. (2022). Taking small steps: Sensitising the police through male sex workers' community-led advocacy in Nairobi, Kenya. Global public health, 17(10), 2316-2328.

Lectoraat Wereldburgerschap

- Guérin, L.J.F. (2022). Bij klimaatvraagstukken moet de stem van jongeren zwaarder tellen. Van12tot18. <https://van12tot18.nl/artikelen/bij-klimaatvraagstukken-moet-de-stem-van-jongeren-zwaarder-tellen-0>
- Guérin, L., & Beelen, J. (2022). Verbinding van twee werelden: een position paper over internationalisering en wereldburgerschap. [Connecting two worlds: A position paper on internationalisation and global citizenship]. The Hague University of Applied Sciences.
- Klaver, L. T., Sins, P. H. M., Walma van der Molen, J. H., & Guérin, L. J. F. (2023). Strengthening science education through attention to student resources: A conceptualization of socioscientific capital. *Journal of research in science teaching*, 60(5), 1162-1192. <https://doi.org/10.1002/tea.21827>
- Klaver, L. T., Walma van der Molen, J. H., Sins, P. H. M., & Guérin, L. J. F. (2023). Students' engagement with Socioscientific issues: Use of sources of knowledge and attitudes. *Journal of research in science teaching*, 60(5), 1125-1161. <https://doi.org/10.1002/tea.21828>
- Sins, P.H.M; Guérin, L.J.F; Klaver, L.T. (2022). Burgerschapslessen onderzocht. Didactief online. <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/burgerschapslessen-onderzocht>
- Verhoeff, C., & Guérin, L. (2022). Een appèl op het hbo tot kritische participatie. *Tijdschrift Voor Hoger Onderwijs*, 40(3-4), 52-67. <https://doi.org/10.59532/tvho.v40i3-4.13553>
- Verhoeff, C., & Vermeulen, M. (2022). Geëngageerde participatie draagt bij aan sociale veiligheid Speak up! De Nieuwe Meso, <https://www.professioneelbegeleiden.nl/sociale-veiligheid-december-2022>

Adres en contactgegevens



Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag



gil@hhs.nl



[dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/kenniscentra/details/
kenniscentrum-global-and-inclusive-learning](https://dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/kenniscentra/details/kenniscentrum-global-and-inclusive-learning)