

Gespreksverslag ontwikkelgesprek accreditatie hbo – verpleegkunde

5 september 2019

Aanwezig: Mevrouw Marianne Adriaansen, lector hogeschool HAN; De heer Willem van Raaijen, Hobeon; Peter Renden hogeschoolhoofddocent; Lottie Kuijt-Evers hogeschoolhoofddocent; Christine Pijnappels hogeschooldocent en waarnemend opleidingsmanager.

Afwezig met bericht: Meralda Slager

Het ontwikkelgesprek wordt gehouden ter verduidelijking van het beoordelingsrapport van de gehouden accreditatie op 30 oktober 2019. De besprekpunten zijn:

- Beoogde en gerealiseerde leerresultaten inclusief Zorg maken.
- Taalniveau
- Het onderzoek van het verpleegkundig domein

Onderwerp 1 Beoogde en gerealiseerde leerresultaten (inclusief Zorg maken).

Beoogde en gerealiseerde leerresultaten – scoorde een voldoende. Wat kunnen we doen om een goed te krijgen?

Het onderzoek van het verpleegkundig domein scoorde een voldoende. Het accreditatiepanel kijkt naar de consistentie tussen standaard 1 en 11. De leden van het accreditatiepanel geven aan dat het van belang is om aan te tonen wat je daadwerkelijk realiseert ten opzichte van wat je beoogt. Dit zou gerealiseerd kunnen worden door in de afstudeerfase terug te grijpen op de beoogde leerresultaten. Het voornemen is om studenten gedurende de stages tijdens de opleiding een portfolio te laten opbouwen, waarin zij praktijkvoorbeelden verzamelen, die aantonen dat zij functioneren als netwerkende, (inter)nationaal georiënteerde verpleegkundige wereldburger.

Concept Zorg maken

De relatie tussen beoogt en gerealiseerd is ook van toepassing voor het concept Zorg maken. In het rapport en tijdens de bespreking is het panel onder de indruk van dit concept. Echter bij navraag bij de studenten bleek dat zij dit concept onvoldoende terugzien in het programma . “Het zit dus nog niet goed genoeg in het curriculum. Er is geen concrete vertaalslag”.

Hierin heeft de opleiding al stappen gezet door bij 3e en 4e jaars studenten een sessie te houden over associaties die zij hebben met *zorg maken*; zij gaven aan hier ideeën bij te hebben en koppelde dit ook aan onderzoekend vermogen. Tevens is er een werkveld bijeenkomst gewijd aan dit thema en er is een bijeenkomst geweest met docenten om het concept verder te ontwikkelen. Concretisering van het concept en borging in het curriculum, is een uitdaging voor de komende periode.

Er worden enkele suggesties gedaan om het concept *zorg maken* verder te concretiseren:

- Laat het thema Zorg maken daadwerkelijk terugkomen in de lessen.

- Blijf aandacht besteden aan het concept, zodanig dat het concept zich ontwikkelt tot een helder definieerbaar thema wat herkenbaar is voor studenten, docenten en praktijk. Mocht dit niet lukken dan kan je hier beargumenteerd afscheid van nemen.
- Zet de term opzij en ga opnieuw kijken naar je beoogde doel, wat willen we nu, wat is het ideaal en zoek daar een nieuw begrip/omschrijving bij. Een begrip kan betekenisloos worden en een eigen leven gaan leiden.
- Onderzoek het concept *zorg maken* verder door associaties te vragen aan willekeurige personen en deze data kwalitatief te analyseren. Dit levert een aantal begrippen op die de kernbegrippen zijn van *zorg maken*.

Als afsluiting op dit punt wordt nog de suggestie gedaan dat het curriculum de connectie maakt tussen beoogde en gerealiseerde leerresultaten: De landelijke overeengekomen eindkwalificaties worden door de opleiding naar eigen inzicht ingevuld, soms met een extra competentie die dan d.m.v. een toets worden beoordeeld. Echter als studenten van de Haagse Hogeschool afkomen hebben zij ook aandacht besteed aan netwerken, wereldburgerschap en internationalisering. Daarom wordt de suggestie gedaan tijdens de afstudeerfase naast de beoogde leerresultaten ook te vragen naar de WIN-thema's van De Haagse Hogeschool. Dit kan je organiseren door middel van het portfolio. Kortom: Zorg dan dat dit in de reflectie in het afstuderen terug te zien is en dit geldt ook voor *zorg maken*. Het advies is om dit vast te leggen.

Onderwerp 2 Taalniveau

Het taalniveau van de eindwerken was niet altijd voldoende op Hbo-niveau. Doelstelling is dat studenten C1 niveau behalen bij afronden van de studie. Dit hangt samen met onze instroom: studenten met anderstalige achtergrond en MBO-niveau. In jaar 1 krijgen studenten een toets Nederlandse taal aangeboden om het niveau te bepalen. Op basis daarvan wordt een vervolgtraject aangeboden.

De komende tijd wordt ingezet op het integreren van taal in het onderwijs, we zijn reeds een project taal ontwikkelend lesgeven (TOL) gestart in samenwerking met het schrijfcentrum van De Haagse Hogeschool. Momenteel worden studenten die problemen hebben met schrijven al doorgestuurd naar het schrijfcentrum van De Haagse Hogeschool.

Aanvullende suggesties zijn:

- Start vanaf jaar 1 met taalkundig onderwijs naar het vakinhoudelijke curriculum.
- Gebruik formatieve toetsen om feedback op taal te geven
- Geef een voorbeeldfunctie door correct taalgebruik in handleidingen, mails en andere schriftelijke en mondelinge communicatie.

Men is het er gezamenlijk over eens dat een goede beheersing van de taal helpt bij analytisch denken. Als een tekst warrig is opgeschreven dan is het vaak ook nog warrig in het hoofd. Een regieverpleegkundige behaalt tijdwinst door goed te formuleren in de rapportage.

Onderwerp 3 Het onderzoek van het verpleegkundig domein:

De commissie vraagt in het bijzonder aandacht voor de ethische aspecten van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Intern is er binnen De Haagse Hogeschool geen

wetenschapscommissie/ethische commissie die studentenprojecten toetst op WMO plichtigheid. Het is een wens van de opleiding dat deze commissie er wel komt, zodat projecten snel getoetst kunnen worden. Dit is noodzakelijk als University of Applied Sciences.

De integratie onderzoek en onderwijs komt deels tot stand via de lectoraten. Ook vindt momenteel een pilot plaats met praktijkgericht onderzoek in het afstuderen in de praktijk en met de praktijk. Hierdoor vindt optimale afstemming plaats. Bovendien krijgen studentenonderzoeken meerwaarde omdat er een bijdrage geleverd wordt aan een groter geheel. De suggestie die gedaan wordt is om langlopende trajecten op te zetten, verbonden aan lectoraten.

Een goed voorbeeld nu is het lectoraat Oncologische zorg: er is een lector vanuit HMC en er is een onderzoekscommunity binnen het HMC. Derdejaars studenten gaan aan de slag met het implementeren van adviezen van vierdejaarsstudenten. Op deze wijze creëer je langlopende lijnen.

Suggestie is om aan te haken bij de huidige lectoraten die aangesloten zijn bij het Kenniscentrum Health Innovation. Laat de studenten niet zelf naar een thema zoeken, maar biedt een thema aan.

We kijken terug op een plezierig en interessant gesprek.