

## Ontwikkelsprek

**Opleiding:** Social Work

**Datum gesprek:** 7 november 2019

---

Een vertegenwoordiging van de opleiding Social Work heeft met een vertegenwoordiging van het visitatiepanel gesproken over het start moment van de uitstroomprofielen, de inkleuring van de uitstroomprofielen, de organisatiestructuur van resultaatverantwoordelijke teams, de integratie van het praktijkleren binnen het onderwijsprogramma en de onderwijskundige visie op leren.

Uit het gesprek wordt geconcludeerd dat het start moment van uitstroomprofiel onderwijs halverwege leerjaar 2 geëvalueerd en gewogen moet worden. Het panel stelt de vraag welke afweging ten grondslag ligt aan het huidige startmoment en of het niet wenselijker is dat de studenten langer een brede basisopleiding volgen. Een van de overwegingen om het ingangsmoment tijdig te laten plaatsvinden, is dat studenten de opleiding starten met een duidelijke voorkeur voor een bepaald opleidingsprofiel en hierdoor tijdig in de studie onderwijs kunnen volgen dat is gekoppeld aan hun interessegebied. Een tegenargument is dat Social Work opleidt voor een breed sociaal werkveld en het de voorkeur heeft dat de studenten generiek opgeleid worden en pas later in de opleiding een keuze maken voor een uitstroomprofiel.

Uit het gesprek wordt geconcludeerd dat de uitstroomprofielen Jeugd, WenS en Zorg een categorisering kennen die niet vanuit het zelfde ordeningsprincipe zijn vormgegeven. Het panel adviseert om na te denken hoe brede maatschappelijke thema's, eventueel gekoppeld aan de inhoud van lectoraten, gebruikt kunnen worden om het onderwijs inhoudelijke kleuring te geven.

In het gesprek wordt geconstateerd dat de voltijd opleiding Social Work in de hoofdfase een omvang van drie dagen praktijkleren kent. Het panel concludeert dat de keuze voor een sterke component van praktijkleren vraagt om een onderwijsaanbod waarin het lesaanbod is geïntegreerd met het leren op de werkplek. Het advies is om bij de doorontwikkeling van het onderwijs te zoeken naar vormen waarop verdere integratie van praktijk en onderwijs kan plaatsvinden.

Tot slot adviseert het panel van Hobéon om in het onderwijscurriculum voldoende aandacht te hebben voor instructie-leren en het aanbieden van een stevige theoretische basis.