



Onderwijsleerplan

Voeding en Diëtetiek deeltijd

DE HAAGSE
HOGESCHOOL

Module propedeuse (NLFQ-niveau: 5)

Cursuscode	Leeruitkomsten	Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toets momenten**	Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Cijfer/G/V/O	Contactpersoon/ modulecoördinator	
Basiskennis en vaardigheden voeding en diëtetiek									
VD-DT-P-PREV-18	Voeding en preventie	De professional legt de werking uit van alle macro- en micronutriënten. De professional past de in Nederland meest gebruikte evidence based voedingsrichtlijnen toe en bepaalt en evalueert op basis hiervan de individuele voedingsbehoefte. De professional legt de chemische en fysiologische lichaamsprocessen die een rol spelen bij voeding bij gezonde mensen uit. De professional legt uit welke psychosociale en sociale determinanten van gezondheid van invloed zijn op de gezondheid van mensen. De professional toetst een bestaande, planmatige gezondheidsbevorderende interventie op theoretische onderbouwing en vergelijkt met een andere bestaande interventies en herkent hierin kenmerken van leefstijl en sociale, culturele en gedragsmatige aspecten van een doelgroep.	1 en 4	10	MC-toets 165 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	Schrijvers
VD-DT-P-BEHAN-18	Voeding en behandeling	De professional legt uit wat de risicofactoren, oorzaken, pathogenese, symptomen en gevolgen zijn van veel voorkomende ziektebeelden uit de diëtistenpraktijk. De professional legt uit wat de effecten op de voeding zijn van verstoring van chemische en fysiologische processen (ziekte) en omgekeerd. De professional kan aangeven welke informatie op het gebied van somatische, functionele, psychische en sociale factoren nodig is voor de dieetbehandeling van zieke mensen. De professional kan op basis hiervan een passende evidence based dieetbehandeling formuleren.	2 en 5	10	MC-toets met casus + open vragen 165 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	van Rede
VD-DT-P-INDUS-18	Voeding en industrie	De professional legt uit wat veel geconsumeerde, nieuwe en duurzame voedingsmiddelen zijn en onderzoekt de behoefte van consumenten. De professional legt de stappen uit van het proces van productontwikkeling waaronder receptontwikkeling, sensorisch onderzoek, receptoptimalisering en het hanteren van de standaarden rondom hygiëne en kwaliteit en maakt onderbouwde keuzes voor functional foods, de toevoeging van additieven, het vermijden van allergenen, een productiemethode en het toepassen van een claim. Hierbij past de professional warenwetgeving toe, zowel rondom etikettering als rondom kwaliteit en voedselveiligheid en -hygiëne. De professional legt uit welke mogelijkheden er zijn voor nieuwe producten in de markt en maakt onderbouwde keuze voor een bedrijf over de marktsegmentatie, positionering, promotie, doelgroepen en/of te ontwikkelen nieuwe producten of diensten.	3 en 6	10	MC-toets met casus 165 min	zie jaarplanning	5,5	Cijfer	Choi

Basisvaardigheden praktijkgericht onderzoek en communicatie									
VD-DT-P-COMM-18	Professionele communicatie	De professional leidt (groeps)gesprekken met klanten/cliënten/collega-professionals vanuit vooraf vastgestelde doelstellingen. De professional gebruikt basisgespreksvaardigheden als luisteren, samenvatten en doorvragen, herkent en vermijdt suggestieve vragen, kan parafraseren, reflecteren en verschillende functies van communicatieve uitingen onderscheiden. Na afloop reflecteert de professional op methodische wijze op het al dan niet behalen van de doelstellingen en verwerkt hier feedback van collega-professionals en gesprekspartners in.	1 en 4	10	Groepsgesprek+individueel gesprek + analyse en reflectie	flexibel	5,5	cijfer	Lausberg, van Waveren
VD-DT-P-KWANT-18	Praktijkgericht kwantitatief onderzoek	De professional zet op methodische wijze een kwantitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	2 en 5	10	Onderzoeksposter en presentatie	flexibel	5,5	cijfer	vd Wijst, van Rongen
VD-DT-P-KWAL-18	Praktijkgericht kwalitatief onderzoek	De professional zet op methodische wijze een kwalitatief praktijkonderzoek op binnen een zelfgekozen relevante context en voert dit uit. De onderzoeksvraag bij dit onderzoek vloeit voort uit recente vakliteratuur. Verkregen data worden geïnterpreteerd en kritisch afgezet tegen eerder verkregen (tegen)bewijs. Hieruit vloeit een aanbeveling voort voor collega-professionals. De professional doet hier verslag van.	3 en 6	10	Onderzoeksverslag	flexibel	5,5	cijfer	Lausberg, van Rongen

* zie jaarkalender

**Voor toetsen waarvoor geen aanwezigheid van de student nodig is (verslagen, schriftelijke beroepsproducten) geldt dat de student zelf een inlevermoment kan kiezen met die beperking dat voor de propedeusetoetsen geldt dat er uiterlijk tien werkdagen voor uitgifte van het studieadvies (septemberinstroom: tien werkdagen voor 31 augustus; februari-instroom 10 werkdagen voor 28 februari) nog maximaal 1 herkansing kan worden ingediend.

Voor propedeusetoetsen waarvoor aanwezigheid op school vereist is (schriftelijke digitale toetsen en mondelinge toetsen) zijn zeven momenten aangewezen waarvan er twee kunnen worden benut (zie jaarplanning in bijlage). In de laatste van die zeven momenten mag de student slechts de toets herkansen van de deelmodule die er direct aan voorafging.

Modules hoofdfase (NLFQ-niveau: 6)

Cursuscode	Leeruitkomsten		Periode*	Studiepunten	Voorgestelde toetsvorm	Toetsmomenten**	Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Aantal te behalen punten per cumulatief toetsdeel en 100%herkansing (slechts voor cumulatieve toetsen)	Cijfer/G/V/O	Contact persoon/ module coördinator
Behandelen van cliënten										
VD-DT-HF-BEH1-18	Klinisch redeneren/ diagnostiek/ behandelplan opstellen	De professional voert een diëtistisch onderzoek uit en stelt zelfstandig, in een paramedische werksetting, op basis van de gegevens en hypothesen uit het onderzoek een passende diëtistische diagnose op methodische wijze gebruikmakend van terminologie ontleend aan een model (bv. het ICF-model of het diagnostisch schema). De professional legt dit correct vast in een elektronisch patiëntendossier. Zij stelt op basis van de diëtistische diagnose, in samenspraak met de cliënt, een evidence based behandelplan op, met daarin voor de cliënt haalbare doelen, logisch volgend uit de diëtistische diagnose, van de diëtistische zorg en de gekozen kenmerken van de behandeling. De professional past daarbij dieetinterventies toe gebruikmakend van adequate (technologische) hulpmiddelen. De professional past gesprekstechnieken toe, aangepast aan de doelgroep en situatie.	1 en 4	10	redeneerschema, patiëntendossier opname intakegesprek feedback praktijkbegeleider op leeruitkomst observatie examinator	flexibel	5.5	nvt	cijfer	van Rede, Suers
VD-DT-HF-BEH2-18	Interdisciplinair samenwerken	De professional werkt proactief, effectief en constructief samen met professionals uit relevante disciplines in de behandeling van cliënten met als doel optimale voedingszorg voor die cliënt. De professional communiceert de dieetbehandeling zowel mondeling als schriftelijk naar, en zorgt dat deze gedragen wordt door, de andere disciplines. De professional voert multidisciplinair overleg en herkent en erkent hoofd- en subdoelen en verschillende belangen van de betrokken disciplines en zorgt hiermee dat wordt samengewerkt met als doel optimale zorg voor de cliënt.	2 en 5	10	feedback van direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek opname interdisciplinair overleg	flexibel	5.5		cijfer	van Rede, Suers
VD-DT-HF-BEH3-18	Begeleiden en evalueren en implementeren interventie	De professional begeleidt de cliënt zelfstandig bij het behalen van de in het behandelplan gestelde doelen. De professional neemt hierbij eventuele ethische aspecten in overweging. De professional evalueert stelselmatig en met adequate gesprekstechnieken de dieetbehandeling met zowel de cliënt als met betrokken zorgdisciplines en stelt zo nodig de behandeling en doelen bij. Zij verbetert daarmee de kwaliteit van zowel de zorg op cliëntniveau als op het niveau van de praktijk of instelling. De professional reflecteert op de betekenis en mogelijke dilemma's van het gebruik van de toegepaste (technologische) hulpmiddelen in de zorg en kan de effectiviteit ervan bespreken. De professional reflecteert stelselmatig kritisch op haar handelen, formuleert verbeterpunten aan de hand van een zelfgekozen methodiek en past haar handelen aan waar nodig.	3 en 6	10	rapportages aan verwijzers, feedback van cliënten, direct betrokken collega's uit eigen en andere zorgdisciplines, reflectie volgens bepaalde methodiek	flexibel	5.5		cijfer	van Rede, Suers

Coachen van mensen naar gezondere leefstijl										
VD-DT-HF-COA1-20	Gespreksvoering inzetten voor verbetering van voedingsgewoonten	De professional verzamelt in een niet-paramedische werksetting, methodisch en systematisch gegevens in intakegesprekken met coachees met een wens om voedingsgewoonten te verbeteren en stelt in samenspraak met de coachees doelen op om voedingsgewoonten te verbeteren. De coachees verschillen van elkaar in profiel en/of coachingswens. De professional stelt indicatoren vast waarop het behalen van coachingsdoelen of de beleving daarvan door de cliënt wordt gemeten. In samenspraak met de cliënt en vanuit evidence based richtlijnen stelt de professional een coachingstraject op met voor de cliënt haalbare en praktische doelen. De professional communiceert op het niveau van de cliënt, leeft zich in in de cliënt, stimuleert positief gedrag en creëert daarmee een vertrouwensrelatie om de gewenste gedragsverandering van voedingsgewoonten te bereiken. De professional zet daarvoor zinvolle gesprekmethoden in, in ieder geval motiverende gespreksvoering. Zij gaat adequaat om met weerstand en past gesprekstechnieken aan op de situatie.	1 en 4	10	Meerdere videoopnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses.	flexibel	5,5		Cijfer	Lausberg, van Waveren
VD-DT-HF-COA2-20	Passende voedingsinterventies ontwikkelen, toepassen, evalueren	De professional ontwikkelt bij de behoefte van de cliënt aansluitende, in ieder geval enkele digitale interventies om diens doelstellingen te realiseren en baseert de interventies op in de praktijk bewezen doelmatigheid, gedragsverklarings- en veranderingsmodellen. De professional begeleidt de cliënt bij het uitvoeren van de interventie, zorgt voor goede adoptie en implementatie, en stelt zo nodig, na evaluatie met de cliënt en relevante derden, doelstellingen bij. De professional maakt gebruik van een screeningsinstrument om eventuele risicofactoren of symptomen op te sporen waarvoor deskundigheid van een andere discipline gewenst is.	2 en 5	10	Meerdere videoopnames van gesprekken, gespreksanalyses, verzamelde feedback, reflecties en casusuitwerkingen van meerdere cliënten	flexibel	5,5		Cijfer	Lausberg, van Waveren
VD-DT-HF-COA3-20	Professionele relatie, reflecteren	De professional handelt integer, draagt zorg voor een professionele relatie met de coachees en houdt in voorkomende gevallen rekening met ethische aspecten in de begeleiding. De professional analyseert en reflecteert op zijn eigen handelen aan de hand van coachsituaties met behulp van een passend reflectiemodel en evalueert zijn persoonlijke ontwikkeling	3 en 6	10	Meerdere videoopnames van gesprekken. Verzamelde feedback, gespreksanalyses en reflecties.	flexibel	5,5		Cijfer	Lausberg, van Waveren
Ontwerpen en implementeren van voedingsconcepten										
VD-DT-HF-CON1-18	De professional onderzoekt de behoefte aan een nieuw voedingsconcept	De professional voert marktonderzoek uit om te komen tot een nieuw voedingsconcept. Zij doet dit methodisch in een complexe (internationale) context (complexiteit wordt bepaald door de aan te boren markten/wetgeving/behoefte/ziekten/betrokkenen/belanghebbenden). De professional analyseert de interne en externe omgeving met behulp van marketinginstrumenten, kennis van voedingstrends, maatschappelijke ontwikkelingen, de concurrentie en de potentiële doelgroep. De professional beargumenteert en beoordeelt op basis van evidence voor welke markt het concept interessant is, welke concurrenten er zijn en of het commercieel haalbaar is. De professional formuleert marketingdoelstellingen en een marketingstrategie voor het eindproduct.	1 en 4	10	Marktonderzoek	flexibel	5,5		Cijfer	Choi, Baldé
VD-DT-HF-CON2-18	De professional ontwikkelt een prototype van het voedingsconcept.	De professional ontwerpt een prototype van het voedingsconcept waarbij gebruikgemaakt wordt van creatieve, kwalitatieve technieken gericht op gezondheid en duurzaamheid. De professional maakt gebruik van procedures rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit. Binnen de productieketen zet de professional technologie in. De professional voert (sensorisch) onderzoek uit om aansluiting bij de wensen van de doelgroep te optimaliseren.	2 en 5	10	Mondeling gesprek over ontwerp voedingsconcept	flexibel	5,5		Cijfer	Choi, Baldé
VD-DT-HF-CON3-18	De professional pilot het voedingsconcept en evalueert het met betrokkenen.	De professional implementeert of pilot een voedingsconcept. De professional gaat hierbij projectmatig te werk, betreft diverse belanghebbenden en houdt rekening met externe ontwikkelingen en de positie van de organisatie in de markt. De professional evalueert of de opgestelde doelen zijn bereikt en of aan kwaliteitseisen rondom voedselveiligheid, -hygiëne en -kwaliteit is voldaan. De professional gebruikt hierbij relevante kwaliteitsinstrumenten ter uniformering of verbetering.	3 en 6	10	Presentatie en website	flexibel	5,5		Cijfer	Choi, Baldé

Innoveren en implementeren in het werkveld										
VD-DT-HF-INN1-18	Onderzoek naar behoefte	De professional brengt n.a.v. een maatschappelijke ontwikkeling/trend in voeding en/of diëtetiek een behoefte aan een nieuw of verbeterd product, dienst of werkwijze met betrekking tot voeding en gezondheid en/of ziekte in kaart. Zij onderzoekt op methodische wijze met een bij de beoogde innovatie passend onderzoek de behoefte aan dit product of deze dienst bij het werkveld.	1 en 4	10	beroepsproduct met onderbouwing	flexibel	5,5		Cijfer	vd Wijst, Boukiour
VD-DT-HF-INN2-18	Verbeteren van kwaliteit	De professional ontwerpt of verbetert een beroepsproduct in voeding en/of diëtetiek met als doel het verbeteren van de kwaliteit van de beroepsgroep en implementeert dit. Zij betreft hierbij actief relevante partijen. Het ontwerp is evidence- of practice-based onderbouwd en maakt gebruik van (nieuwe) technologie.	2 en 5	10	beroepsproduct met onderbouwing	flexibel	5,5		Cijfer	vd Wijst, Boukiour
VD-DT-HF-INN3-18	Metten van effect	De professional meet het effect van het product, de dienst of werkwijze in voeding en/of diëtetiek aan de hand van vooraf opgestelde criteria en doorloopt daarbij een kwaliteitscyclus. De professional informeert de beroepsgroep over de innovatie door middel van een professionele publieksuiting en zorgt dat hierover discussie gevoerd wordt in het werkveld.	3 en 6	10	beroepsproduct met onderbouwing en professionele publieksuiting	flexibel	5,5		Cijfer	vd Wijst, Boukiour
Ontwerpen en implementeren van voedingsinterventies										
VD-DT-HF-INT1-18	Onderzoek voedingsgedrag	De professional analyseert hoe het gewenste voedingsgedrag bij een specifieke doelgroep kan worden bevorderd. De professional analyseert methodisch welke persoonlijke en omgevingsdeterminanten het gedrag kunnen verklaren en welke het belangrijkste zijn. De professional maakt hierbij gebruik van bestaande kennis en vult ontbrekende kennis aan door onderzoek in samenwerking met belanghebbenden. De professional bepaalt welke determinanten veranderbaar zijn.	1 en 4	10	Posterpresentatie	flexibel	5,5		cijfer	Ridder, Schrijvers
VD-DT-HF-INT2-19	Ontwerpen interventie	De professional beoordeelt aan de hand van literatuur welke interventies te gebruiken zijn voor een specifieke situatie. Indien een geschikte ethisch verantwoorde interventie niet beschikbaar is, ontwerpt de professional deze met behulp van een gangbaar planningsmodel. De professional heeft daarbij een centrale rol en creëert in samenwerking met belanghebbenden, op basis van de uitkomsten van de analyse van het voedingsgedrag, een uitvoerbare (mix van) interventie(activiteiten) met concrete doelen gerelateerd aan (de determinanten van) het gewenste voedingsgedrag. De professional stelt een plan op voor het evalueren van het proces en het effect van de interventie.	2 en 5	10	Interventieplan	flexibel	5,5		cijfer	Ridder, Schrijvers
VD-DT-HF-INT3-18	Implementeren interventie	De professional coördineert de implementatie van de interventie(activiteiten), informeert belanghebbenden, stemt tussentijds af met betrokkenen en stuurt waar nodig de activiteiten van de interventie bij. Daarnaast draagt de professional de zorg voor het uitvoeren van het evaluatieonderzoek naar de interventie.	3 en 6	10	Mondeling gesprek over implementatie + reflectieverslag	flexibel	5,5		cijfer	Ridder, Schrijvers
Vrije keuze-ruimte										
VD-DT-HF-VRK-22	Vrije keuze ruimte	Door student te bepalen op basis van generieke competenties landelijk opleidingsprofiel (bijlage 5 OER)	hele studiejaar	30	Vrij te kiezen door student. Aanvraag via Examencommissie.	flexibel	V		V/O	vd Wijst

* zie jaarkalender

**Voor toetsen waarvoor geen aanwezigheid van de student nodig is (verslagen, schriftelijke beroepsproducten) geldt dat de student zelf een inlevermoment kan kiezen met die beperking dat voor de propedeusetoetsen geldt dat er uiterlijk tien werkdagen voor uitgifte van het studieadvies (septemberinstroom: tien werkdagen voor 31 augustus; februari-instroom 10 werkdagen voor 28 februari) nog maximaal 1 herkansing kan worden ingediend.

Voor hoofdfasetoetsen waarvoor aanwezigheid op school vereist is, geldt dat er twee kansen per semester per jaar zijn, te bepalen door de modulecoördinator en te communiceren via Brightspace.

Extracurriculair

Studiepunten	Onderwijsseenheid			Semester (kies voor semester of voor blok)		Blok (kies voor semester of voor blok)				Blok of lintminor?	Competenties	Werkvorm	Toetsvorm	Deeltoetsen-wegingsfactor	Minimumcijfer (zie artikel 4.6)	Aantal te behalen punten per cumulatief toetsdeel en 100% herkansing (alleen voor cumulatieve toetsen)	Cijfer/G/V/O	Toetsmoment (*in blok/semesterweken)		Toetsduur in minuten	Contact-uren	Zelfstudie-uren	Contact persoon/module-coördinator
	Cursuscode	Cursusnaam NL	Cursusnaam EN	1	2	1	2	3	4									1e afname-moment	2e afname-moment				
3	VD-INT-FOODT-22	Internationale week The FOODTURE	International week The FOODTURE																		54	30	
	TOETS01	Online sessies	Online sessions		X							HOORCOLLEGE	IND.OPDR	25%	V		V/O	2.6	2.6	n.v.t.	5 x 2	10	G.Foendoe Aubel
	TOETS02	Fysieke Participatie uitwisselingsweek	Physical participation exchange week		X							WORKSHOP	GROEPSOPDR	70%	V		V/O	2.10	2.10	n.v.t.	5 x 8	20	G.Foendoe Aubel
	TOETS03	Reflectie	Reflection		X							VERSLAG	IND.OPDR	5%	V		G/V/O	2.11	2.11	n.v.t.	4	0	G.Foendoe Aubel

2024-2025: propedeuse / hooffase 1 / hooffase 2 / hooffase 3

Credits	Unit of study			Semesters (choose Semester or Quarter)		Learning outcomes	Teaching method (*compulsary attendance)	Assessment method	Cummulative test weighting	Minimum grade (article 4.6)	Max score cummutative tests and 100%resits (if applicable)	Grade/P/F	Exam dates (*week of quarter or semester)		Exam duration	Contact hours	Self study hours / learning hours	Contact person/ module coordinator	Opmerkingen (bijv. ingangseisen, uitfaserend, kwalitatief BSA-criterium)	
	Course code	Course name NL	Course name ENG	1	2								1 exam date	2 exam date						
30	VD-INT-STUDY-20	Study abroad	Study abroad													825	15			
30	TOETS01	Study abroad	Study abroad	X	X		PROJECT	PROJECT	100%	5.5		CIJFER	vrij	vrij	n.v.t.	Variabel	Variabel	G.A.J. Foendoe Aubel		
30	VD-INT-INTERN-20	Buitenlandstage	International internship													25				
0	TOETS01	Informatie buitenlandstage	Information international internship	X	X		HOORCOLLEGE	VERSLAG								1		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Introductie	Introduction	X	X		HOORCOLLEGE	VERSLAG								1		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Cultuurshock	Cultural shock	X	X		WERKCOLLEGE	VERSLAG								3		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Interculturele communicatie	Intercultural communication	X	X		WERKCOLLEGE	VERSLAG								2		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Veiligheid	Personal safety	X	X		WERKCOLLEGE	VERSLAG								2		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Vorbereiding	Preparation internship	X	X		TUTORGROEP	VERSLAG								3	Variabel	G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Reflectie- en eindrapport	Reflection and final report	X	X		WERKGROEP	VERSLAG	67%	5,5			Cijfer	1.18	2.4		4	Variabel	G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse	
0	TOETS02	Community analyse	Community analysis	X	X		WERKCOLLEGE	VERSLAG	33%	5,5			Cijfer	1.10	1.16		2	Variabel	G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse	
0	TOETS03	Digital Story Telling	Digital Story Telling	X	X		HOORCOLLEGE	IND.OPDR	Voorwaardelijk	V			G/V/O			2	Variabel	G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0																		G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		
0		Terugkomdag	Final day	X	X		WERKCOLLEGE	PRESENTATIE		V			G/V/O			5	Variabel	G.A.J.Foendoe Aubel / M.L. Dingemanse		