

## **Verslag ontwikkelgesprek opleiding Bedrijfskunde (tot sept. 2018 Bedrijfskunde MER) met vertegenwoordiging visitatiepanel**

**Datum: dinsdag 29 mei 2018 van 09.00 – 10.30 uur**

**Verslag akkoord voor Hobeon 3 augustus 2018**

**Aanwezig namens visitatiepanel:** Willem van Raaijen (voorzitter van het auditpanel) en Johan de Gelder (lid van het auditpanel)

**Aanwezig namens de opleiding Bedrijfskunde:** Ronald van Vliet (opleidingsmanager), Phine van Doorne (teamleider), Ginger Martina (teamleider), Arjan Mulder (teamleider), Frank de Poorter (voorzitter curriculumcommissie), Eshter de Berg (coördinator afstudeerfase), Gemma Grootveld (managementassistente)

Opmerking vooraf van Willem van Raaijen; volgens de accreditatieprocedure zorgt de opleiding zelf voor verslaglegging van het ontwikkelgesprek. Voorafgaand aan publicatie zal het verslag eerst aan Hobeon worden voorgelegd voor aanvulling en/of commentaar.

Ronald van Vliet opent de vergadering en licht de agenda voor het gesprek toe. De opleiding heeft, op basis van de aanbevelingen uit het auditrapport, gekozen voor zes gespreksthema's. Deze thema's worden door de opleiding steeds kort ingeleid met de ontwikkelingen die zijn ingezet sinds het bezoek van het auditpanel in december 2017. Per thema wordt dan met de auditpanelleden de ontwikkelingen besproken.

### **1. Actualisatie curriculum en betrokkenheid werkveld**

Ronald licht toe dat de opleiding Bedrijfskunde vanaf begin 2018 bezig is met een actualisatieronde voor het curriculum. Dit wordt enerzijds gebaseerd op het nieuwe landelijke profiel voor Bedrijfskunde dat vanuit het LOO-BK wordt geschreven. Hierin wordt duidelijk dat met het wegvallen van de toevoeging MER (management, economie en recht) de opleiding zich meer zal profileren als managementopleiding en minder als economische opleiding. Ook komt er meer aandacht voor de vaardigheden en de rollen die passen bij een bedrijfskundige. Door een serie interviews met werkveldpartners verdiept de opleiding de kennis van het werkveld en haalt relevante beroepssituaties op die kunnen dienen voor thema's binnen het geactualiseerde curriculum. De opleiding is bezig met mogelijke samenwerking met Technische Bedrijfskunde te onderzoeken omdat de curricula voor een deel overlappen.

De auditpanelleden geven aan de aanpak helder en passend te vinden en geven hierbij de volgende aanbevelingen:

- Definieer goed de eigenheid van de Haagse bedrijfskunde opleiding door inbreng van lokale werkveldpartners.
  
- Kijk goed naar de beoogde instroom van studenten, de kenmerken en het volume van deze instroom. De traditionele deeltjinstroom is sterk aan het veranderen, maak hierbij passende keuzes met name ook in het didactisch model.

- Let bij samenwerking met Technische Bedrijfskunde op dat het programma niet te breed wordt. De ervaring leert dat dit een valkuil voor studenten kan zijn dat leidt tot veel uitval.

-Coaching wordt een heel belangrijk aspect van de opleiding gevonden. Geef de BV-IK module een goede plek in het geactualiseerde curriculum.

## **2. Afstuderen**

Afstudeercoördinator Esther de Berg geeft toelichting op de invoer van beroepsproducten als nieuwe vorm van afstuderen met ingang van het studiejaar 2018-19. Hierbij wordt gewerkt volgens het Protocol 2.0 voor beroepsproducten van Daan Andriessen e.a. Hierbij wordt 50% van de beoordeling gebaseerd op analyse/onderzoek en 50% op een beroepsproduct.

De auditpanelleden steunen deze ontwikkeling en geven hierbij de volgende aanbevelingen:

-Stem goed met het werkveld af of de beroepsproducten binnen het afstudeertraject ook passend zijn binnen hun beroepscontext.

- Zorg voor een jaarlijkse analyse met het werkveld over het niveau van de afstudeerproducten.

- Kijk, om je te kunnen onderscheiden, vooral naar de bedrijven in jouw regio.

- Houd traceerbaar hoe je de toetsing vormgeeft.

## **3. Aanpak vermindering van het aantal langstudeerders**

Frank de Poorter licht de aanpak toe om te komen tot minder langstudeerders.

Er zijn diverse oorzaken die kunnen leiden tot studievertraging. De voornaamste oorzaken zijn:

- Persoonlijke omstandigheden

- Vertraging tijdens het afstudeertraject (o.a. door de steeds meer academisch geworden scripties)

Sinds februari 2017 is er binnen de faculteit Management & Organisatie een projectgroep die zich bezig houdt met de aanpak en begeleiding van langstudeerders. Als gevolg hiervan zijn er o.a. “communities” gevormd die elke week samenkomen om studenten scherp en gemotiveerd te houden bij hun afstudeertraject. De eerste positieve resultaten hiervan zijn te zien bij de lopende afstudeerrondes. In juni 2018 wordt de aanpak geëvalueerd.

De auditpanelleden adviseren bij deze aanpak:

- De inzet op “communities” voort te zetten. Het kan studenten over hun schaamtegevoel heenzetten en nieuwe energie geven om de draad weer op te pakken.

- Mogelijke langstudeerders al vroeg in hun studieloopbaan te traceren en te begeleiden om langstuderen te voorkomen.

- Succesverhalen te vieren in de “communities”

## **4. Deeltijdopleiding**

Ginger Martina laat weten dat de opleiding na de auditdag nog in afwachting is van nieuw beleid op de deeltijd vanuit het College van Bestuur. Op dit moment lijkt er draagvlak voor het voortzetten van de opleiding maar is het nog onduidelijk hoe en waar dit gaat plaatsvinden. Uitwisseling met andere deeltijdopleidingen maakt duidelijk dat er een nieuwe aanpak voor de

deeltijd moet komen met veel meer flexibiliteit en keuzemogelijkheden voor de studenten. De auditpanelleden ondersteunen het belang van de deeltijdopleiding en geven de volgende suggesties:

-Laat de verschillende leeftijdsgroepen met elkaar werken: de jongere studenten met hun kennis op het gebied van nieuw(st)e media en de oudere (deeltijd-)studenten op het gebied van werkervaring en praktijkinzicht. Zo kan synergie tussen voltijd- en deeltijdopleiding tot stand komen.

## **5. Profilering: Business en Public**

Arjan Mulder licht toe dat de bedrijfskunde-opleiding in Den Haag zich onderscheidt van andere Nederlandse bedrijfskunde-opleidingen door naast een Business-profiel ook een Public-profiel aan te bieden. Dit is sterk lokaal ingegeven door de regio Den Haag waarin zich veel publieke instellingen bevinden. Onderzoek in het werkveld geeft duidelijk aan dat er behoefte is aan bedrijfskundigen voor de publieke sector. Nu is er nog een keuze voor studenten tussen de twee profielen waarbij de meerderheid voor Business kiest. De opleiding onderzoekt of het Public-profiel standaard voor elke bedrijfskundestudent moet worden aangeboden.

De auditpanelleden ondersteunen de lokale kleuring van de opleiding en geven aan dat het Public-profiel heel goed hierbij past. Zij suggereren ook bijvoorbeeld onderwijsinstellingen en defensie aan de opdrachtgevers voor projecten in het profiel toe te voegen.

## **6. Het laatste woord aan de auditpanelleden**

De auditpanelleden zijn erg positief over de concrete stappen die de opleiding sinds de auditdag heeft ondernomen. Het wekt vertrouwen om de kwaliteit op een nog hoger niveau te brengen, passend bij de wensen van het werkveld. Met name het werken met de beroepsproducten wordt als een positieve ontwikkeling genoemd. Spannend is het nog om te zien hoe de ontwikkeling rond de profielen gaat verlopen.

Het werken met projectteams in de onderwijsinnovatie kan de dynamiek in het team versterken mits er voldoende aandacht is voor teamontwikkeling en resultaatgericht werken vanuit het management.